

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА «ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по дисциплине РУССКИЙ ЯЗЫК (Заочное отделение)
1-курс



Область знания:	200000 - Искусство и гуманитарные науки
Область образования:	230000 - Языки
Направление образования:	60230100 - Филология и изучение языков (узбекский язык)
Область знания:	300 000 - Социальные науки, журналистика и информация
Область образования:	310000 - Социальные науки и науки поведения
Направление образования:	60310100 - Экономика (по сферам и отраслям) 60310900 - Практическая психология
Область знания:	300 000 - Социальные науки, журналистика и информация
Область образования:	220000 - Гуманитарные науки (кроме языков)
Направление образования:	60220300 - История (по странам и направлениям)
Область знания:	400000 - Бизнес, управление и право
Область образования:	410000 - Управление бизнесом
Направление образования:	60410100 - Бухгалтерский учёт и аудит 60411300 - Управление бизнесом
Область знания:	500000 - Естественные науки, математика и статистика
Область образования:	510000 - Биологические и смежные науки
Направление образования:	60510100 - Биология (по направлениям)
Область знания:	500000 - Естественные науки, математика и статистика
Область образования:	540000 - Математика и статистика
Направление образования:	60540100 - Математика
Область знания:	700000 - Инженерия, перерабатывающие строительные отрасли
Область образования:	710000 - Инженерная работа
Направление образования:	60710200 - Биотехнология (по сферам)
Область знания:	800000 - Сельское, лесное, рыбное хозяйство и ветеринария
Область образования:	810000 - Сельское хозяйство
Направление образования:	60810100 - Механизация сельского хозяйства 60810700 - Агрохимия и агропочвоведение
Область знания:	700000 - Инженерия, перерабатывающие строительные отрасли
Область образования:	720000 - Производственные и перерабатывающие отрасли
Направление образования:	60721200 - Проектирование изделий лёгкой промышленности и технологии (швейные изделия)
Область знания:	900000 - Здравоохранение и социальное обеспечение
Область образования:	910000 - Социальное обеспечение
Направление образования:	60920100 - Социальная работа (самоуправление граждан)

Учебно-методический комплекс, подготовленный по дисциплине
Русский язык. – Гулистан 2022. – 79 с.

Составители: преподаватель кафедры «Дистанционного образования»
М. Каримова

Рецензенты: Б.Ш. Курбанов - доктор философии (HhD) по филологическим
наукам и.о. доцента кафедры русского языка и литературы Гулистанского
государственного педагогического института.

Данный учебно-методический комплекс создан на основании
«Методической инструкции по составлению новых учебных комплексов
учебных предметов высшей школы», утвержденной приказом ОО'МТВ от
1 марта 2017 г. № 107.

Учебно-методический комплекс обсуждался на заседании № 1 кафедры
кафедры «Дистанционного образования» Гулистанского государственного
университета 27 августа 2022 года.

Учебно-методический комплекс рассмотрен Учебно-методическим
советом Гулистанского государственного университета и рекомендован для
использования в учебном процессе (29 августа 2022 г., протокол № 1).

I. СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Учебный материал (практические занятия и методические указания по их выполнению).....	5
Самообразование.....	37
Глоссарий.....	40
Приложения.....	52
Учебный план.....	52
Раздаточный материал.....	64
Тесты.....	73
Критерии оценивания.....	78-79

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Русский язык» призван формировать у будущих педагогов навыки, которые позволят им стать органичной частью современной системы образования. В данной дисциплине учтены основные требования «Программы подготовки кадров», ориентированные на соответствие требованиям рынка труда и отвечающие запросам современного общества. Важно готовить зрелых, полноценных, конкурентоспособных специалистов в высших учебных заведениях, опираясь на положительный опыт образования, новые инновационные педагогические технологии в развитых странах.

Курс «Русский язык» в национальных отделениях выполняет общеобразовательную функцию, являясь активным средством получения научной информации на русском языке. Статус данной дисциплины - сопровождающий, что предполагает ее интеграцию с профилирующими предметами на уровне изучения языка специальности.

Изучение данной дисциплины в соответствии с учебным планом для 1 курса проводится на 1 или 2 семестрах.

Учебно-методический комплекс включает 4 речевые темы:

1. Узбекистан - Родина моя. Фонетика раздел языка изучающий звуки, слоги, ударение.
2. Русский язык - один из мировых языков. Части речи.
3. Квалифицированный специалист. Простое и сложное предложения.
4. Государственные символы Республики Узбекистан. Стили речи

Каждая тема содержит: лексико-грамматический материал, языковые задания, тексты для чтения и перевода, послетекстовые задания, грамматические таблицы, тесты для проверки знания

Тексты могут быть использованы как для аудиторного, так и для внеаудиторного чтения по усмотрению преподавателя, в зависимости от степени подготовленности группы.

В заданиях к текстам для чтения и аудирования большое внимание уделяется формированию умений составлять вопросный и назывной план текста, рассказывать основное содержание текста.

II. УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

ТЕМА № 1

Лексическая тема: **Узбекистан - Родина моя.**

Грамматическая тема: **Фонетика раздел языка изучающий звуки, слоги, ударение.**

1. Лексическая тема: Узбекистан - Родина моя.

Задание 1. Прочитайте текст, выразите его основную мысль.

УЗБЕКИСТАН - РОДИНА МОЯ.

В конституции Республики Узбекистан говорится о любви к Родине. Родина есть у каждого человека.

Родина - это место где жили наши предки, место, где мы научились языку, культуре, обычаям и обрядам, место, где мы родились и выросли.

Родина любима и близка каждому человеку, как мать.

Родина - это прошлое народа, его настоящее и будущее.

Родина - это наши обряды и обычаи. Мы любим то место, где родились, всегда вспоминаем дом матери, где выросли, её добрые и тёплые руки.

Так начинается любовь к родной стране. Но только начинается. Когда мы становимся старше, то родиной считаем не село и не город, а всю страну.

Каждый человек должен считать себя неотъемлемой частицей Родины и гордиться этим.

Любовь к Родине объединяет народ. Наша Родина имеет великое прошлое - это Амир Темура, Бабур, Улугбек, Абу Али ибн Сино, Алишер Навои, Бехбуди, Чулпон, Фитрат, Ат Термези и множество других замечательных имен. Мы гордимся тем, что являемся их потомками.

Я считаю, что любовь к Родине, патриотизм заключается в следующем: любовь к своему народу, знание своей истории;

бережное отношение к историческим памятникам и ко всему, что сделано нашими предками;

знание обрядов и обычаев наших предков и нашего народа;

знание культуры и языкового богатства нашего народа;

памяти о пожертвовавших за свободу и при необходимости жертвовать собой во имя Родины;

преданности своей Родине.

Символикой нашей республики являются Государственный герб, Государственный флаг, которые воспитывают в человеке любовь к Родине, родному краю.

Я уверен в том, что наша современная молодёжь, став квалифицированными специалистами, овладев всем богатством накопленных

человечеством знаний, прикоснувшись чувством гордости за свою Родину, внесёт вклад в её расцвет.

Попадая в наш солнечный край, любой человек невольно бывает ошеломлен величиим древних памятников Востока. Много о них написано. И все-таки никакое описание, и никакие иллюстрации не заменят живого впечатления, когда собственными глазами он ощущает величавую старину.

Работа с текстом. Прочитайте текст и перескажите методом «Ручка на столе». Правила метода «Ручка на столе»:



Передавая друг другу ручку, студенты по одному или двум предложениям пересказывают текст, очередной студент не должен повторять сказанные ранее предложения. Таким образом, студенты, дополняя друг друга, полностью пересказывают текст. Преподаватель оценивает их знания.

2. Грамматическая тема: **Фонетика** раздел языка изучающий звуки, слоги, ударение.

Фонетика. Звуки и буквы русского языка

Фонетика - это раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону: состав звуков, особенности их произношения в словах, ударение, интонацию.

Графика - это совокупность особых знаков, с помощью которых устная речь передаётся на письме.

Орфография - (от греч. *orthos* «правильный» и *grapho* «пишу») буквально обозначает «правописание», т.е. правильное, соответствующее нормам, письмо.

Русская орфография - это система правил написания слов.

Алфавит - это совокупность букв, расположенных в определённой последовательности.

Русский алфавит.

Аа (а)	Бб (бэ)	Вв (вэ)	Гг (гэ)	Дд (дэ)
Ее (йэ)	Ёё (йо)	Жж (жэ)	Зз (зэ)	Ии (и)
Йй (и краткое)	Кк (ка)	Лл (эль)	Мм (эм)	Нн (эн)
Оо (о)	Пп (пэ)	Рр (эр)	Сс (эс)	Тт (тэ)
Уу (у)	Фф (эф)	Хх (ха)	Цц (цэ)	Чч (чэ)
Шш (ша)	Щщ (ща)	Ъ	ы (ы)	ь

		(твёрдый знак)		(мягкий знак)
Ээ (э)	Юю (йу)	Яя (йа)		

Звук и буква.

Звук - это наименьшая единица языка. Звуки мы произносим и слышим. В русском языке имеется 31 звук.

Буква - это знак, который обозначает звуки в письме. Звуки речи на письме обозначаются буквами. Буквы располагаются в определённом порядке и составляют алфавит.

В русском алфавите 33 буквы. Из них десять гласных: а, е, и, о, у, ы, э, ю, я, ё; *двадцать согласных*: б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, щ, ш; *одна полусогласная* - й; буквы **ъ, ь**, не обозначают звуков, употребляются как разделительные знаки, а кроме того служат ещё для обозначения мягкости согласных.

Разделительные **ъ** и **ь** пишутся после согласной буквы перед **е, ё, ю, я, и** (шьёт, съел, вьюга).

Задание 2. Заполните таблицу.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Упражнение 1. Найдите по словарю русского языка С.И.Ожегова слова:

языкознание, лингвистика, филология, факультет, деканат, студент, аудитория, специальность, учиться, изучать.

Запишите эти слова в алфавитном порядке.

Вспомните, какие буквы в русском алфавите не обозначают звуков. Приведите примеры слов с этими буквами.

Упражнение 2. Составьте слайд по образцу.



Гласные звуки

В русском языке шесть гласных звуков: **а, о, у, ы, и, э**, а букв для обозначения этих гласных звуков десять, так как гласные звуки **а, у, э, о**, после мягких согласных обозначаются буквами **я, ю, е, ё**.

Буквы **я, ю, е, ё** употребляются для обозначения:

1. Мягкости предшествующего согласного (рад - ряд, суда - сюда, нос - нёс)
2. Сочетание двух звуков. Гласные звуки отчетливо слышатся под ударением. (воды, вода, водяной, по воду)

Общая классификация гласных.

По подъёму	По ряду		
	передний	средний	задний
верхний	И	Ы	У
средний	А		О
нижний		Э	

Упражнение 3. Скажите, какие звуки произносят на месте выделенных букв:

Превозносить, целые, тысячи, посолить, муж, замуж, уж.

Упражнение 4. Читайте, следите за изменением ударения в родственных словах.

Го́род - городá - го́рода - огоро́д - городово́й - за́городного
 Хо́лод - холода́ - хо́лодно - холоднова́то - похолода́ло

Го́лос - го́лоса - го́лоса - голосо́вой - подго́лосок
Моро́з - за́морозки - подморозило - выморозило - моро́зного
Воро́т - воро́та - подворо́тня - воротничо́к - подворотничо́к
Борода́ - бо́роды - подборо́док - борода́вка
Рабо́та - зарабо́ток - зарабо́тал - зарабо́тал
Зо́лото - золоти́стый - позо́лота - позо́лоченный
Во́рон - воро́на - вороно́й - вороньё - воронёнок

Согласные звуки русского языка классифицируются по четырем признакам:

1. по месту образования
2. по способу образования
3. по звуковому составу
4. по мягкости и твердости.

По месту образования согласные делятся на губные и язычные.

Губные согласные делятся на губно-губные и губно-зубные. Губно-губные (б, б', п, п', м, м'). Губно-зубные (в, в', ф, ф') язычные делятся на переднеязычные, среднеязычные и заднеязычные.

Переднеязычные: д, д', т, т', з, з', с, с', н, н', л, л', ц, ж, ж', ш, ш', р, р', ч'

Среднеязычные: й

Заднеязычные: г, к, х

По способу образования: **смычные и щелевые.**

Смычные: **взрывные, аффрикаты, носовые, боковые, дрожащие.**

По звуковому составу согласные делятся на сонорные и шумные (глухие и звонкие).

Сонорные: м, м', р, р', л, л', н, н', й

Твердость и мягкость согласных звуков зависит от добавочной артикуляции, присоединяющейся к основной артикуляции.

Упражнение 5. Прочитайте. Выделите все согласные звуки в тексте, охарактеризуйте их по способу образования.

Стожок, подщипанный сенца, Колодец, будка путевая И в оба от неё конца
Уходят, землю обвивая Две эти дали, как одна.

И обе вдруг душе предстали. И до краёв душа полна. Теплом восторга и печали...

(А.Твардовский)

Слог.

Все гласные образуют слог. Слог бывает открытым или закрытым. Слог открытый, когда слог заканчивается на гласную букву(н., кни-га, ли-са). Слог

закрытий, когда слог заканчивается на согласную букву (н., мор-ковь, журнал).

Правила переноса слов:

- 1) нельзя переносить или оставлять на строке одну букву, даже если она составляет слог (*Ази-я* - три слога, но перенос невозможен);
- 2) буквы *ь, ъ, й* не переносят, оставляют на предыдущей строке (*подъ-ём, треть-его, гайка*);
- 3) нельзя отрывать от корня первую согласную букву (*от-крепить*, но не *отк-репить*);
- 4) нельзя отрывать от приставки конечную букву, если корень также начинается с согласной (*рас-тянуть*, но не *ра-стянуть*);
- 5) двойные согласные в середине слова разделяются (*карман-ный, тер-раса*).

Понятие об ударении и интонации

Ударение - это выделение одного из слогов с большей силой при произнесении слова. Ударение всегда падает на гласный звук в слог, например: **трава́, о́зеро, небе́сный.**

Примечание:

1. Для обозначения ударения на письме в нужных случаях используется знак ´ вверх над ударной гласной.
2. В некоторых словах русского языка ударение ставится то на одном, то на другом слоге. Оба варианта является правильными например: **тво́рог** и **твори́т**, **ина́че** и **и́наче**, **кета́** и **ке́та**.
3. В словах обычно бывает только одно ударение. В сложных словах, кроме основного может быть побочное, более слабое ударение, например: **ме́лкомасшта́бный, се́нокоси́лка.**

Ударение является одной из фонетических примет слова. Иногда только ударение различает слова например : **па́рить- пари́ть.**

В русском языке ударение может на разных слогах, поэтому оно называется разноместным, например: на первом слоге: **бе́гать, ве́чером, на́волочка:**

На втором слоге: **бежа́ть, ребё́нок, кори́чневый;**

Общего правила сохранения и передвижения ударения в русском языке нет: при овладении родным языком мы запоминаем ударение в каждом отдельном слове. При затруднении обращаемся к словарю.

Упражнение 6. Расставьте ударение.

Город, доктор, доклад, завод, фотограф, пароход, композитор, альбом, овраг, аппарат, овощи, комната, автомашина, собака, дорога, скала, голова, борода, оса, окно, остановка, куколка, бабушка, отец, сестра, лекарство, отчество, берег, без места, под окном, в лесу, на столе, под снегом, у дома, у города, над дверью, по полю, через реку.

Тесты для проверки знания

Вариант 1

1. В каком слове звуков меньше, чем букв?
1) просвещение 2) обидеть 3) рейтинг 4) семена
2. В каком слове все согласные звуки звонкие?
1) праведник 2) бежевый 3) освятить 4) недуг
3. В каком слове все согласные звуки твёрдые?
1) наёмник 2) ориентир 3) приозерье 4) талант
4. В каком слове все согласные звуки глухие?
1) плавать 2) житейский 3) втекать 4) песня
5. В каком слове все согласные звуки мягкие?
1) семиклассник 2) резерв 3) принести 4) месить
6. В каком слове звуков больше, чем букв?
1) грамм 2) алюминий 3) ель 4) юла

Вариант 2

1. В каком слове звуков меньше, чем букв?
1) резкий 2) семья 3) праздник 4) ёжик
2. В каком слове все согласные звуки звонкие?
1) каприз 2) ориентир 3) лицензия 4) голуби
3. В каком слове все согласные звуки твёрдые?
1) государство 2) рассвет 3) лучший 4) партия
4. В каком слове все согласные звуки глухие?
1) провода 2) отсыпать 3) корова 4) паства
5. В каком слове все согласные звуки мягкие?
1) анемия 2) сеньор 3) репетитор 4) певунья
6. В каком слове звуков больше, чем букв?
1) яблоко 2) юность 3) гарант 4) великий

Вариант 3

1. В каком слове звуков меньше, чем букв?
1) ирландский 2) ясень 3) малярия 4) яхта
2. В каком слове все согласные звуки звонкие?
1) фракция 2) галерея 3) воздать 4) каталог
3. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- 1) индекс 2) жалеет 3) отцвести 4) весна
- 4. В каком слове все согласные звуки глухие?**
- 1) темперамент 2) длительный 3) скаут 4) столяр
- 5. В каком слове все согласные звуки мягкие?**
- 1) реакция 2) сорить 3) сельдерей 4) береста
- 6. В каком слове звуков больше, чем букв?**
- 1) съехал 2) армия 3) клеймо 4) кедр

Вариант 4

- 1. В каком слове звуков меньше, чем букв?**
- 1) стена 2) дельта 3) освещение 4) кровля
- 2. В каком слове все согласные звуки звонкие?**
- 1) волк 2) флаг 3) дельфин 4) жёлуди
- 3. В каком слове все согласные звуки твёрдые?**
- Одолжен 2) вырасти 3) верблюды 4) сосенка
- 4. В каком слове все согласные звуки глухие?**
- 1) физкультура 2) истец 3) юмореска 4) эпический
- 5. В каком слове все согласные звуки мягкие?**
- 1) эпидемия 2) резюме 3) сердце 4) гарантия
- 6. В каком слове звуков больше, чем букв?**
- 1) колесо 2) аллея 3) здание 4) медицина

Ответы:

Варианты:	1	2	3	4	5	6
Вариант 1	2	2	4	3	4	4
Вариант 2	3	4	1	2	1	1
Вариант 3	1	2	1	3	3	2
Вариант 4	2	4	1	2	1	3

ТЕМА № 2

Лексическая тема: Русский язык - один из мировых языков.

Грамматическая тема: Части речи.

1. Лексическая тема: Русский язык - один из мировых языков.

Задание 1. Прочитайте. Разбейте текст на смысловые части и озаглавьте их. Постарайтесь пересказать текст на русский язык.

РУССКИЙ ЯЗЫК - ОДИН ИЗ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ МИРА.

Русский язык звучит сейчас на всех меридианах и параллелях. Интерес к русскому языку в мире объясняется рядом причин: политических, экономических, культурных.

По приблизительным подсчётам, на Земле около 6 тысяч языков. Есть языки, обслуживающие узкий круг говорящих (языки племён Африки, индейцев Америки, отдельных аулов Дагестана и др.); есть языки, на которых говорят многочисленные народности и нации; есть языки международные, которые используются в качестве рабочих языков ООН и ЮНЕСКО (английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский).

На русском языке общаются учёные разных стран, он хранит огромные массивы человеческих знаний. Русский язык использует международная научно-техническая и творческая интеллигенция, представители административного аппарата, сознательно считающие овладение русским языком полезным и выгодным. Экономические и торговые связи, работа на совместных предприятиях требуют знания русского языка. Большой интерес проявляет человечество к русской культуре: к замечательной литературе, театру, кино и т.д.

Русский язык обслуживает дипломатию, мировую торговлю, туризм, глобальные системы коммуникации: телеграф, радиосвязь, космические сообщения, Интернет.

Языки мира делятся на семьи. Одной из наиболее крупных лингвистических семей Евразии являются индоевропейские языки.

Испанский, французский, итальянский и другие языки относятся к группе романских. Английский и немецкий входят в группу германских языков.

Русский язык относится к славянской группе индоевропейских языков.

Славянские языки делятся на западные, южные и восточные. Восточная подгруппа включает русский, украинский и белорусский - близкородственные языки.

Работа по тексту.

1. Письменно составьте тезисный план текста.
2. Выпишите из текста два предложения и сделайте синтаксический разбор.
3. Перескажите содержание текста.
4. Устно переведите текст на узбекский язык.
5. Монолог на тему: «Русский язык в моей жизни».

Объясните смысл следующего высказывания:

Без языка человеческое общение невозможно, а без общения не может быть и общества, а тем самым и человека.

А.А. Реформатский

2. Грамматическая тема: Части речи.

Части речи в русском языке — это классы, по которым распределяют слова по значениям и грамматическими свойствами.

Чтобы узнать к какой части речи относится слово, нужно определить:

- семантическое или общее грамматическое значение (что называет слово);
- морфологический признак (грамматические значения рода, склонения, числа, падежа, лица, наклонения, времени)
- какую синтаксическую роль выполняет слово в предложении.

В русском языке 10 частей речи: существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, наречия, предлоги, союзы, частицы, междометия.

Части речи можно разделить на самостоятельные, служебные и междометия.

Самостоятельные части речи — это слова, которые являются членами предложения и имеют лексическое значение: называют предметы, признаки, действия, количество.

В предложении самостоятельные части речи выполняют определенную синтаксическую роль: подлежащее, сказуемое, дополнение и другие.

К самостоятельным частям речи относятся:

- **Имя существительное** — обозначает предмет, лицо, явление, понятие и отвечают на вопросы: кто? что?
- **Имя прилагательное** — обозначает признак, свойство или принадлежность признака предмету и отвечает на вопросы: какой? чей?
- **Имя числительное** — обозначает количество или порядок при счете предметов и отвечает на вопросы: сколько? который?
 - количественные: (сколько?) один, миллион;
 - собирательные: (сколько?) оба, пятеро;
 - порядковые: (который?) первый, десятый.
- **Местоимение** — указывает на лицо, признак или количество, конкретно не обозначая их.
 - личные: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они;
 - возвратное: себя;

- притяжательные: мой, твой, наш, ваш, свой;
 - относительные/вопросительные: кто, что, какой, каков, который, чей, сколько;
 - отрицательные: никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей, нисколько;
 - неопределенные: некто, нечто, кто-то, кое -кто, какой-то, что-нибудь, некоторый, несколько;
 - определительные: сам, самый, любой, иной,каждый, целый, весь, другой;
 - указательные: этот, тот, таков, такой, тот-то, такой-то, столько, столько-то.
- **Глагол** — обозначает действие или состояние предмета как процесс и отвечает на вопросы: что делать? что сделать?

причастие — обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию или состоянию и отвечает на вопросы: что делающий? что сделавший? какой? какая? какое?

деепричастие — обозначает добавочное действие по отношению к основному действию, выраженному глаголом-сказуемым и отвечает на вопросы: что делая? что сделав?

- **Наречие** — обозначает признак действия (слушать внимательно), признак другого признака (крайне невнимательный) или признак предмета (пальто навырост) и отвечает на вопросы: как? где? куда? откуда? почему? сколько? зачем?
- **Категория состояния** — обозначает состояние живых существ, природы, окружающей среды (холодно, жарко).

Слово каждой самостоятельной части речи отвечает на определенный вопрос и обладает определенным грамматическим значением. Покажем это в таблице самостоятельных частей речи.

Части речи	Общее грамматическое значение	Вопросы	Примеры
Имя существительное	предмет	кто? что?	учитель, ночь
Имя прилагательное	признак предмета	какой? чей?	веселый, мамин
Имя числительное	Количество, порядок предметов при счёте	сколько? который?	двое, трое второй, третий

Местоимение	указывает на предмет, признак или количество	кто? что? какой? сколько?	я, ты, он, они каждый, несколько
Глагол	Действие, состояние предмета	что делать? что сделать?	печатать, говорить решить, сказать
Наречие	признак действия, состояния или другого признака	как? где? когда? почему? зачем?	вдвоем, вверху, навсегда, сгоряча
Категория состояния	состояние живых существ, среды	о чём говорится?	морозно, душно

Служебные части речи - это группы слов, у которых нет лексического значения. Они помогают выразить отношения между явлениями и объектами действительности.

К служебным частям речи относятся:

- Предлоги** - выражают зависимость существительного, прилагательного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании и предложении.
 - в, к, у, о, от, при, из, без, через, над, на, с, до;
 - отнаречные - внутри, сквозь, мимо;
 - отыменные - вследствие, путем, насчет;
 - отглагольные - благодаря, спустя, исключая, включая, кончая.
- Союзы** - соединяют однородные члены, части сложного предложения и самостоятельные предложения.
 - тоже, также, и, да, но, зато, только, либо;
 - что, когда, как, пока, чтобы, так как, потому что, хотя, если, раз, словно, точно, несмотря на то что.
- Частицы** - вносят в предложение смысловые оттенки и служат для образования форм слов.
 - утвердительные: да, так, точно, ну да;
 - отрицательные: не, ни;
 - вопросительные: ли, разве, неужели, а, что ли;
 - сравнительные: как, будто, словно, точно, как будто, вроде, как бы;
 - усилительные: даже, и, ни, же, ведь, уж, всё, всё-таки, просто, прямо;
 - указательные: вот, вон, это;

- уточняющие: именно, как раз, подлинно, ровно;
- выделительно-ограничительные: лишь, только, хоть, всего, исключительно;
- восклицательные: что за, то-то, как, ну и, ведь;
- выражающие сомнение: вряд ли, едва ли.

Тестовые задания в виде упражнений.

Упражнение 1. В каком ряду все слова являются именами существительными?

1. А) растение, трое, возгорание, поле
2. Б) каре, тире, варьете, вместе
3. В) натрий, карий, алюминий, всякий
4. Г) манго, облако, древко, повидло

Упражнение 2. В каком ряду все существительные являются неодушевленными?

1. А) буйвол, воробей, зверь
2. Б) народ, труп, студенчество
3. В) робот, покойник, туз
4. Г) черт, эгоист, леший

Упражнение 3. Качественные прилагательные - это прилагательные, обозначающие ...

1. А) материал, из которого сделан предмет
2. Б) признак по его принадлежности
3. В) признаки, указывающие на различные качества предмета

Упражнение 4. Укажите относительные прилагательные.

1. А) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
2. Б) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
3. В) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

Упражнение 5. Укажите притяжательные прилагательные.

1. А) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
2. Б) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
3. В) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

Упражнение 6. Определите время глаголов в предложениях.

1. *Солнце жгло.*
2. *А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно.*
3. *Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят.*
4. А) Настоящее время.
5. Б) Будущее время.
6. В) Прошедшее время.

Задание 2. Составьте Синквейн к слову *город*.

Синквейн - это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

- 1 строка - одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка - два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка - три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка - фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка - заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Образец:

Любовь.
Сказочная, фантастическая.
Приходит, окрыляет, убегает.
Удержать ее умеют единицы.
Мечта.

Задание 3. Определите, к какой части речи относятся слова.

Пример:

Двойник - существительное

Двое - числительное

Удвоить - глагол

Двойной - прилагательное

Вдвое - наречие

Впятером, двойняшки, двухэтажный, четверо, утроить, один, пятый, тройной.

Самостоятельная работа:

- 1) Повторить теоретический материал по теме «Части речи».

Тесты для проверки знания.

1. В каком ряду все слова являются именами существительными?

- А) растение, трое, возгорание, поле,
- Б) манго, облако, древко, повидло.
- В) натрий, карий, алюминий, всякий,
- Г) каре, тире, варьете, вместе.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

- А) Конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные.
- Б) Относительные, притяжательные, качественные.
- В) Неопределенные, отрицательные, возвратные.
- Г) Повелительные, условные, изъявительные.

3. Укажите правильный вариант написания окончаний существительных:

- А) Идти по пустыни, думать об опасности, мечтать о профессии.

- Б) Ехать по площади, ходить по галерее, поплыть к пристане.
- В) Писать в тетради, на экскурсии в музее, томиться в ожидании.
- Г) По дороге к деревне, отдыхать в санатории, направляться к станции.

4. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой;
- Б) хороший;
- В) снежный;
- Г) маленький.

5. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- А) Вопросительные, относительные, повествовательные.
- Б) Одушевлённые, неодушевлённые.
- В) Определительные, собирательные, количественные.
- Г) Качественные, относительные, притяжательные.

6. Указать правильное написание мягкого знака в количественных числительных

11, 17, 60, 800, 600?

- А) одиннадцать, семнадцать, шестьдесят, восемьсот, шестсот;
- Б) одиннадцать, семнадцать, шестьдесят, восемьсот, шестьсот;
- В) одиннадцать, семьнадцать, шестьдесят, восемьсот, шестсот;
- Г) одиннадцать, семьнадцать, шестдесят, восемьсот, шестьсот.

7. Какую форму имеет числительное семьсот шестьдесят восемь в творительном падеже?

- А) семьюстами шестьюдесятью восемью;
- Б) семьсот шестьдесят восьмому;
- В) семьсот шестьюдесятью восемью;
- Г) семьсот шестьдесят восьмым.

8. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) Падеж, наклонение, род.
- Б) Склонение, лицо, время.
- В) Вид, наклонение, время, лицо, число.
- Г) Род, число, падеж.

9. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

- А) (Кое)какой, что(либо), чей(то).
- Б) (Кое)(у)каких, кто(нибудь), (кое)(при)ком.
- В) (Кое)(над)чем, (кое)(с)кем, что(то).
- Г) (Кое)(про)кого, (кое)(в)чём, (кое)(для)кого.

10. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- А) разделить (по)ровну,

- Б) запеть (по)тихоньку,
- В) оказаться не (по)вкусу,
- Г) оставить (по)прежнему.

Тема № 3.

Лексическая тема: **Квалифицированный специалист.**

Грамматическая тема: **Простое и сложное предложения.**

1. Лексическая тема: Квалифицированный специалист.

Задание 1. Прочитайте текст. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

Квалифицированный специалист.

Квалифицированный специалист составляет основу и главный ресурс организации, даже в нестабильной экономической ситуации безработица ему не грозит. Если вы ставите перед собой цель стать именно таким специалистом, готовиться к этому следует уже со школьной скамьи. Знания, полученные в школе, являются главной основой для любой профессиональной подготовки.

Более того, образование не должно завершаться окончанием вуза. Для того, чтобы быть в курсе новейших достижений и эффективно конкурировать на рынке труда, необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки. Уже сейчас студенты начинают понимать, что, обучаясь выбранной специальности, нужно уже с третьего курса приобретать второе образование. Потому что строитель с юридическим или экономическим образованием будет востребован скорее, чем просто строитель или просто юрист.

Претендент, плохо знающий компьютерные программы, не может рассчитывать на хорошее место работы. По результатам исследования выяснилось, что уверенным пользователем можно назвать человека, который умеет работать в операционной среде Windows, в т. ч. запускать прикладные программы, бороться с вирусами, профессионально оформлять документы, работать с формулами и базами данных, а также строить диаграммы в электронных таблицах Excel; уметь искать, сортировать и фильтровать информацию, строить сводные таблицы в наиболее распространенных информационно-справочных системах.

Знаете ли вы иностранный язык? Такой вопрос кандидатам на более-менее приличные места работодатели обязательно зададут. Речь идет не

просто об уроках иностранного языка в школе, а об углубленной подготовке. Хороший специалист должен уметь разговаривать хотя бы на одном иностранном языке, понимать чужую речь и, конечно же, уметь читать и переводить без словаря.

Ваш характер ещё формируется, и надо учиться постоянно работать над собой, привыкать трудиться. Развивать коммуникабельность, учиться быть сдержанным и тактичным. Не забывать о самостоятельности. Также у вас обязательно будет желание все время приобретать новые знания. Выпускник вуза, имея в кармане диплом, не может считаться высококлассным специалистом. На покорение профессиональных вершин уйдут годы, и ещё больше времени потребуется для построения успешной карьеры.

Работа по тексту.

1. Письменно составьте тезисный план текста.
2. Выпишите из текста два предложения и сделайте синтаксический разбор.
3. Перескажите содержание текста.
4. Устно переведите текст на узбекский язык.
5. Монолог на тему: «Моя будущая профессия».

2. Грамматическая тема: Простое и сложное предложения.

Простое предложение - это такое предложение, в котором имеется одна грамматическая основа.

Грамматическая основа предложения может состоять из двух главных членов - подлежащего и сказуемого, например: Листья берез пожелтели.

Она может состоять из одного члена предложения - подлежащего: Зима. Кругом лежит белый снег или только сказуемого, например: Вечереет. Небо на западе порозовело.

Простое предложение с однородными членами

В составе простого предложения могут быть два и более подлежащих, сказуемых или второстепенных членов. Такие члены предложения одного типа являются однородными.

Однородными называются одинаковые члены предложения, относящиеся к одному и тому же члену предложения и соединенные друг с другом сочинительной связью и перечислительной интонацией.

Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.

Растениям нужен широкий простор, родной край и свобода (В. Гаршин).

С давних пор Север считали непроходимым и опасным для жизни (И. Малевич).

Я видел листву (какую?) не только золотую и пурпурную, но и алую, фиолетовую, коричневую, черную и почти белую (К. Паустовский).

Осень пришла врасплох и завладела землёй: садами и реками, лесами и воздухом, полями и птицами (К. Паустовский).

Я изучал осень упорно и долго (К. Паустовский).

Примеры простых предложений

Неспокойная наша родная река (В. Астафьев).

Я и раньше ходил в лес гулять (В. Солоухин).

Узкий ледяной луч прожектора иногда скользил по звездам (В. Катаев).

Сельский букет стоял на столе (Ю. Нагибин).

Потемневшее от пыли голубое южное небо (М. Горький).

Это была большая льдина (В. Бианки).

Виды простых предложений

Простые предложения по своему строению делятся на две группы: предложения с двумя главными членами (двусоставные) и предложения с одним главным членом (односоставные).

Двусоставное простое предложение - это предложение, которое содержит оба главных члена - подлежащее и сказуемое. Например: *Я заболел*.

Односоставное простое предложение - это предложение, в котором есть только один главный член - подлежащее или сказуемое. Например: *Смеркалось*.

Простые предложения с одним главным членом делятся на две основные группы:

1. с главным членом в форме подлежащего;
2. с главным членом в форме сказуемого.

Простые предложения по наличию главных членов делятся на пять групп:

1. личные предложения с двумя главными членами - подлежащим и сказуемым;
2. определённо-личные предложения с одним главным членом - сказуемым;
3. неопределённо-личные предложения с одним главным членом - сказуемым;
4. безличные предложения с одним главным членом - сказуемым;
5. назывные предложения с одним главным членом - подлежащим.

Предложения, состоящие только из главных членов, называются нераспространёнными. Предложения, состоящие из главных и второстепенных членов, называются распространёнными.

Распространёнными и нераспространёнными могут быть как предложения с двумя главными членами, так и предложения с одним главным членом.

Личные предложения

Личное предложение - это предложение, которое состоит из подлежащего и сказуемого или из одного сказуемого, которое своим окончанием ясно указывает на подлежащее (местоимение *я, мы, ты* или *вы*). Например:

Подаренные розы быстро завяли.

Сегодня уйду пораньше.

Определённо-личные предложения

Определённо-личное предложение - это предложение, у которого только один главный член в форме сказуемого-глагола 1-го или 2-го лица изъявительного наклонения (настоящего или будущего времени) или повелительного наклонения. Так как окончание сказуемого в этих формах достаточно определённо указывает на подлежащее (местоимение *я, мы, ты* или *вы*), то подлежащее не употребляется, чтобы не дублировать значение лица.

Пример.

- Форма 1-го лица настоящего времени изъявительного наклонения:
Помогаю сестре с уроками.
- Форма 2-го лица настоящего времени изъявительного наклонения:
Идёшь с нами в кино?
- Форма 1-го лица будущего времени изъявительного наклонения:
Сделаем доклад вместе.
- Форма 2-го лица будущего времени изъявительного наклонения:
Поиграешь завтра с нами?
- Повелительное наклонение:
Завтра приходите пораньше.

Неопределённо-личные предложения

Неопределённо-личное предложение - это предложение, у которого только один главный член в форме сказуемого-глагола 3-го лица множественного числа в настоящем или будущем времени или множественного числа в прошедшем времени.

Пример.

- Форма 3-го лица множественного числа в настоящем времени:
В соседнем подъезде красят стены.
- Форма 3-го лица множественного числа в будущем времени:

В институте проведут научные эксперименты.

- Форма множественного числа в прошедшем времени:

Мне прислали много писем.

Неопределённо-личные по форме предложения могут иметь **обобщённое** значение. Например:

*Цыплят по осени **считают**.*

*Её зовут **Настей**.*

В таких случаях сообщается о действии, которое указывает на обобщённого деятеля, то есть все обычно считают цыплят по осени, все зовут её Настей.

Обобщённо-личное предложение - это предложение, в котором подлежащее не называется, потому что высказывание относится не к одному лицу, а ко всем вообще.

В обобщённо-личных предложениях сказуемое может быть выражено глагольными формами:

- 2-го лица единственного числа изъявительного наклонения:

*Ветра в рукавицу **не поймаешь**;*

- 3-го лица множественного числа изъявительного наклонения:

*Соловья баснями **не кормят**;*

- 2-го лица повелительного наклонения:

- В неопределённо-личных предложениях важно само действие, а не лица, его выполняющие. Поэтому в таких предложениях сказуемое относится ко всем лицам вообще или к неопределённому количеству лиц. Отсутствие подлежащего объясняется тем, что его трудно назвать, как слишком неопределённое. Например:

- *В библиотеке **просят** не шуметь. За нарушение правил строго **наказывают**.*

- В неопределённо-личное предложение нельзя ввести подлежащее, так как тогда оно потеряет своё обобщающее (неопределённое) значение.

Сравните:

- *Бездонную бочку водой **не наполнишь**. - Бездонную бочку **ты** водой **не наполнишь**.*

- Значение обобщённости часто позволяет использовать такие предложения в качестве пословиц и поговорок.

***Береги** платье снову, а честь с*

Безличное предложение - это предложение, у которого только один главный член в форме сказуемого, при котором нет и не может быть подлежащего. Например: *На улице **было холодно**. Меня **знобит**. Из окна сильно **дуло**.* Так как в таких предложениях не может быть подлежащего, то от сказуемого нельзя

поставить вопрос *кто?* или *что?* Сказуемое в безличном предложении может быть выражено:

1. Безличным глаголом: *На улице быстро смеркалось. Меня несло по течению.*

Глагол *быть* в безличных отрицательных предложениях имеет безличную форму: *Летом в школе не было учеников. Завтра меня не будет дома.*

2. Неопределённой формой, которая не имеет значения лица:

Не сдать вам экзамен в этом году. Тебе пора *уезжать*.

3. Наречием без связки:

Мне стыдно. Нам жаль.

со связкой: *Мне стало стыдно. Нам было жаль.* Неизменяемым глаголом *нет*: *Такого слова нет.* Глагол *нет* употребляется в отрицательных предложениях. При утверждении таким безличным предложениям будут соответствовать предложения с двумя главными членами. Сравните:

У меня есть кот.

У меня был кот.

У меня нет кота.

У меня не было кота.

Обратите внимание, что в структуре отрицательного предложения с глаголом *нет* обязательно присутствует имя существительное в родительном падеже со значением объекта отрицания: *нет (кого?) кота.*

Сказуемое в безличных предложениях бывает простое и составное, например:

Из печи повеяло теплом.

Субботним утром не хотелось вставать.

Мне нужно было явиться к директору.

Назывные предложения

Назывное предложение - это предложение, которое имеет один главный член в форме подлежащего. Назывные предложения сообщают о наличии, существовании лица, предмета, явления или ситуации в настоящем времени.

Например:

Пещера. Темнота и сырость.

Подлежащее в назывных предложениях выражается именем существительным в именительном падеже.

Некоторые назывные предложения могут содержать указательные частицы *вот, вон, вот и, вон и*. С частицами *вот, вон* назывные предложения приобретают указательное значение:

Вот нужный ***подъезд***.

Частицы *вот и, вон и* придают дополнительное значение - достижение цели:

Вот и наша ***дверь***.

С помощью назывных предложений описывается место и время действия, пейзаж, обстановка.

Упражнение 1. Запишите предложения и выделите в них грамматические основы.

1. У меня сегодня радость: подарили мне щенка. (А. Барто.) 2. Возможно, папа и подарил бы мне щенка, но мама всегда была против. (А.Линдгрэн.) 3. Это тебе не просто цветок, а малахитовый. (П. Бажов.) 4. Они запретили говорить о Карлсоне, но забыли запретить о нём думать, мечтать и ждать его возвращения. (А.Линдгрэн.) 5. Я думаю, всё дело в отношении к нему Бетти. (А.Линдгрэн.)

Упражнение 2. Определите грамматическую основу в данных предложениях.

1. *Вот* взошла луна золотая. (А. Пушкин.)
2. Ночь. Улица. Фонарь. Аптека. (А. Блок.)
3. Весь мир - театр, и люди в нём - актёры. (В. Шекспир.)
4. Пусть заболею, пусть даже умру - *вот* тогда они не простят себе, что не подарили мне щенка. (А. Линдгрэн.)

Упражнение 3. Запишите предложения и выделите в них грамматические основы.

1. У меня сегодня радость: подарили мне щенка. (А. Барто.)
2. Возможно, папа и подарил бы мне щенка, но мама всегда была против. (А.Линдгрэн.)
3. Это тебе не просто цветок, а малахитовый. (П. Бажов.)
4. Они запретили говорить о Карлсоне, но забыли запретить о нём думать, мечтать и ждать его возвращения. (А.Линдгрэн.)
5. Я думаю, всё дело в отношении к нему Бетти. (А.Линдгрэн.)

Сложное предложение.

Сложное предложение состоит из двух и более простых предложений, то есть соответственно из нескольких грамматических основ. *Откуда ни возьмись* набежали тучки, и из них закапал неспешный дождь.

Что мы называем сложным предложением?

Сложное предложение — это предложение, имеющее в своем составе **не менее двух грамматических основ (не менее двух простых предложений)** и представляющее собой смысловое и грамматическое единство, оформленное интонационно.

Впереди нас круто спускался глинистый берег, а за нашими спинами темнела широкая роща.


= —

,

а

= —

.



- *союзные*
- *бессоюзные*

В союзных предложениях их части связаны с помощью союзов или союзных слов, а в бессоюзных - только интонацией.

- **сложносочиненные**
- **сложноподчиненные.**

Сложносочиненные предложения объединяют простые предложения, которые являются между собой синтаксически равноправными. Между ними существует сочинительная связь, которая выражается с помощью союзов:

- соединительных (*и, да, тоже, также, ни...ни*);
- противительных (*а, но, да=но, зато, только, же*);
- разделительных (*или, либо, не то...не то, то...то*).

Примеры сложносочиненных предложений

Налетел ветер, и летят с деревьев разноцветные листья, кружась в осеннем хороводе.

В поле свежий ветер румянит щёки, в лесу тоже легко дышится среди сосен. Сверкнула ослепительная молния, а затем раздался оглушительный удар грома.

Либо она скоро сама придёт, либо только позвонит.

Не то слышался писк какой-то птицы, не то скрипнула дверь.

Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненное предложение также состоит из нескольких простых предложений, но связь между ними неравноправная. Одно предложение является главным, а второе зависимым от него, то есть придаточным.

Я помню, (что?) как в детстве мы бегали босые у реки.

Придаточных предложений может быть не одно, а несколько.

Определение

Сложноподчиненное предложение - это главное предложение и два или более придаточных предложений, связанных с ним по смыслу подчинительной связью.

В сложноподчиненном предложении неравноправная связь между простыми предложениями выражается с помощью союзных слов или подчинительных союзов, которые по значению делятся на группы:

- изъяснительные - что, чтобы, как, будто и пр.;
- причинные - потому что, поскольку, так как и пр.;
- целевые - чтобы, для того чтобы, лишь бы и пр.;
- временные - когда, лишь, как только, лишь только и пр.;
- условные - если, раз, ли и пр.;
- сравнительные - как, как будто, словно, подобно тому как и пр.;
- уступительные - хотя, несмотря на то что, пусть, пускай и пр.;
- следствия - так что, вследствие чего, в силу чего.

От главного предложения или одного слова в нём к зависимому предложению можно задать синтаксический вопрос, и по смыслу определить вид придаточного предложения.

Легкие волны качали жёлтые кувшинки, (какие?) которые были похожи на маленькое солнышко, упавшее в воду (придаточное определительное предложение).

Бессоюзные предложения

Бессоюзное сложное предложение строится по смыслу из простых предложений и оформляется интонационно. Между простыми предложениями

нет союзов или союзных слов, а существует только смысловая и интонационная связь.

В зависимости от смысловых отношений между простыми предложениями ставится либо запятая, либо тире, либо двоеточие.

Из-за леса встало золотое солнце, запели птицы, ожили города и посёлки.

Раздался удар грома - полил дождь как из ведра.

Существует мнение: Петербург похож на Венецию.

Упражнение 4. Определите тип сложного предложения.

1) Полосы света распластались на припорошенной снегом дороге и вокруг фонарей задрожали тёмные круги. 2) В то время как она выходила из гостей послышался звонок. 3) Внимание матросов привлекла мачта корабля на верхушке которой орал чёрный кот. 4) Только днем в саду было тихо беспокойные птицы улетали на юг. 5) То ветер подует и тронет верхушки берез то лягушки зашелестят в прошлогодней траве. 6) На дворе шёл пронизанный солнцем дождь и тихо шептались молодые листья на дереве. 7) Было бы гораздо лучше если бы орел вообще не интересовался мышью. 8) Жужжат пчелы летают хлопотливо шмели, порхают бабочки.

Упражнение 2. Спишите, расставив знаки препинания. Подчеркните основы предложений, составьте схемы.

1. Молодые деревца выросли из тех орехов которые зимой птицы не нашли.
2. Ландыш украшает лес и осенью когда созревают его плоды.
3. Ты идешь по осеннему лесу и над твоей головой кружатся осенние листья падают к твоим ногам.
4. Листья облетят но на ветках останутся почки.
5. Обычно гусеницы окукливаются осенью куколка зимует а весной из нее появляется бабочка.

Тесты для проверки знания.

1. Сложное предложение:

- а) это предложение, осложнённое однородными членами.
- б) это простое предложение с подлежащим и сказуемым как необходимыми компонентами
- в) это предложение, состоящее из 2х или более простых предложений

2. Виды сложного предложения:

- а) Сложносочиненные, двусоставные, сложноподчиненные предложения.
- б) Сложносочиненные, бессоюзные, двусоставные предложения.
- в) Сложносочиненные, бессоюзные, сложноподчиненные предложения.

3. Укажите правильный вариант. Сложноподчиненные предложения:

- а) Части предложения почти всегда самостоятельны в грамматическом отношении, но иногда неравноправны по смыслу; союзы и союзные слова отсутствуют:
- б) состоят из частей , самостоятельных в грамматическом отношении, связанных по смыслу и при помощи подчинительных союзов
- в) состоят из частей, одна из которых несамостоятельна в грамматическом и смысловом отношении; части связаны при помощи подчинительных союзов и союзных слов

4. Укажите правильный вариант. Бессоюзные предложения:

- а) Части предложения почти всегда самостоятельны в грамматическом отношении, но иногда неравноправны по смыслу; союзы и союзные слова отсутствуют:
- б) состоят из частей , самостоятельных в грамматическом отношении, связанных по смыслу и при помощи сочинительных союзов
- в) состоят из частей, одна из которых несамостоятельна в грамматическом и смысловом отношении; союзы и союзные слова отсутствуют.

5. Выберите из предложенных вариантов сложное предложение:

- а) Ручьи, сбегаящие с горы, звенели.
- б) Зацвели ландыши, напоённые сбегаящими с горы ручьями.
- в) Сбежали ручьи, зацвели ландыши.

6. Выберите из предложенных вариантов сложноподчиненное предложение:

- а) Все уже были дома к моему возвращению.
- б) Все уже были дома, когда я вернулся.
- в) Все уже были дома, и я вернулся.

7. Отметьте вариант со сложным предложением:

- а) Ему внятно всё : и шум леса, и блеск воды на реке, и синева небес.
- б) Не дело создано для мысли, а мысль создана для дела.
- в) Казак не хочет отдохнуть ни в чистом поле, ни в дубраве, ни при опасной переправе.

8. Выберите из предложенных вариантов сложносочиненное предложение:

- а) Зелёный свет погас, и не стало видно теней.
- б) Я прошёл мимо куста, где пел соловей.
- в) Не напрасно дули ветры, не напрасно шла гроза.

Ответы:

1.в	5.в
2.в	6.б
3.в	7.б
4.а	8.а

ТЕМА № 4.

Лексическая тема: **Государственные символы Республики Узбекистан.**

Грамматическая тема: **Стили речи**

1.Лексическая тема: Государственные символы Республики Узбекистан.

Задание 1. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части и составьте вопросный план.

Государственный флаг Республики Узбекистан (утвержден 18 ноября 1991 года). Флаг каждой страны имеет свою символику, отражающую дух, культуру, историю народа. Символика Государственного флага Узбекистана связана с историческими традициями государств, ранее существовавших на этой земле, а также с современными духовными и культурными ценностями узбекского народа.



Так, голубой цвет на флаге - это символ вечного неба и воды - основных источников жизни. Он обозначает доброту, честность, добрую славу и верность.

Белый цвет - это традиционный символ мира. Связанный с дневным светом и небесными светилами, он обозначает чистоту, стремление к высокой нравственности.

Зеленый цвет - цвет обновления природы. Он символизирует юность, надежду, радость.

Красные линии на флаге обозначают жизненную силу, текущую в жилах каждого живого организма. Красный цвет - это цвет созидания.

Молодой полумесяц на голубой полосе - это связь с историческими традициями народа и то же время символ обретенной свободы, независимости. 12 звезд - это тоже связь с историческими традициями, с древним солнечным календарем. Это символ древности культуры узбекского народа, стремящегося к счастью на своей земле.

Работа с текстом. Блиц опрос.

- 1 . Когда был утвержден Государственный флаг Республики Узбекистан?
- 2 . Какие цвета на флаге Узбекистана?
- 3 . Что обозначает голубой цвет на флаге?
- 4 . Что обозначает белый цвет?
- 5 . Что символизируют зеленый и красный цвета?
- 6 . Что обозначают полумесяц и 12 звезд на флаге? (Найдите информацию об этом в тексте).

Государственный герб Республики Узбекистан (утвержден 2 июля 1992 года) Государственный герб Узбекистана отражает многовековой национальный и жизненный опыт узбекского народа. Он изображает восходящее солнце над цветущей долиной, вокруг которой венок из колосьев пшеницы и коробочек хлопка. В центре герба изображена сказочная птица Хумо - символ национального возрождения. В верхней части герба - восьмиконечная звезда, символизирующая единство республики; внутри звезды расположены полумесяц и звезда - священные символы мусульман. Внизу на трехцветной ленте надпись: «Ўзбекистон».



Вся композиция герба выражает стремление народа к миру, доброте, счастью и благополучию.

Работа с текстом. Блиц опрос.

Когда был утвержден Государственный герб Республики Узбекистан?

1. Что изображено в центре герба?
2. Что обозначают восьмиконечная звезда, полумесяц и звезда?
3. Из чего состоит венок герба?
4. Что выражает вся композиция герба?

Государственный гимн Республики Узбекистан один из официальных государственных символов (наряду с флагом и гербом) Республики Узбекистан. Утверждён 10 декабря 1992 года законом «О Государственном гимне Республики Узбекистан» постановлением Верховного Совета Республики Узбекистан, на 11-й сессии Верховного Совета Республики Узбекистан.

Текст гимна (на узбекском языке)

Серкуёш, хур ўлкам, элга бахт, нажот,
Сен ўзинг дўстларга йўлдош, меҳрибон!
Яшнагай то абад илму фан, ижод,
Шухратинг порласин токи бор жаҳон!

Олтин бу водийлар - жон Ўзбекистон,
Аждодлар мардона руҳи сенга ёр!
Улуғ халқ қудрати жўш урган замон,
Оламни маҳлиё айлаган диёр!

Бағри кенг ўзбекнинг ўчмас иймони,
Эркин, ёш авлодлар сенга зўр қанот!
Истиқлол машъали, тинчлик посбони,
Ҳақсевар, она юрт, мангу бўл обод!

Олтин бу водийлар - жон Ўзбекистон,
Аждодлар мардона руҳи сенга ёр!
Улуғ халқ қудрати жўш урган замон,
Оламни маҳлиё айлаган диёр!

Текст гимна (на русском языке)

Светлый край свободный, общий наш успех,
Ты спасительный друг и спутник, милосерден для всех!
Созидания путь, мудрости оплот,
Славой ты воссияй, пока мир живёт!

Злато долин - родной мой Узбекистан,
Предков мощь, слава их навсегда с тобой!
Дух великих людей нам по праву дан,
Очарован весь свет этою землёй!

Веры жив твой светоч, щедрый мой народ.
Молодых поколений воля, как крыло, нас несёт!
Независимый край, мирная стезя,
Правдой ты расцветай, родина моя!

Злато долин - родной мой Узбекистан,
Предков мощь, слава их навсегда с тобой!
Дух великих людей нам по праву дан,

Очарован весь свет этою землёй!

Музыка - Мутала Бурхонова

Слова - Абдуллы Орипова

Задание 2. Выучите государственный гимн наизусть.

Задание 3. Прочтите текст. Перескажите его содержание.

Задание 4. Устно ответьте на вопросы.

1. Когда узбекский язык провозглашен государственным языком?
2. В какую группу мировых языков входит узбекский язык?
3. Почему в узбекском языке много диалектов?
4. Какие этапы развития имеет узбекский язык?
5. Кто оказал влияние на формирование литературного узбекского языка?
6. Когда узбекский язык стал приобретать черты современного языка?
7. Какие диалекты лежат в основе современного литературного языка?
8. Какие типы алфавитов использовались в узбекском языке? 9. Чем вызвано пополнение лексики современного узбекского языка?

1. Грамматическая тема: Стили речи

Стили речи.

Литературный язык может использоваться в любой ситуации общения: в официальной и неофициальной обстановке, в сфере науки, делопроизводства, в средствах массовой информации, в художественной литературе, в повседневной жизни. Естественно, что такое разнообразие выполняемых функций не может не приводить к тому, что в литературном языке постепенно формируется несколько вариантов, каждый из которых предназначен для общения в определённой сфере деятельности человека.

В русском литературном языке выделяют обычно **пять стилей**:

- **Научный стиль** - функциональный стиль речи литературного языка, которому присущ ряд особенностей: предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи.
- **Официально-деловой стиль**-функциональный стиль речи, средство письменного общения в сфере деловых отношений: в сфере правовых отношений и управления. Жанры: заявление, докладная записка, служебная записка, автобиография, характеристика, справка, ходатайство

- **Газетно-публицистический (публицистический) стиль речи** - представлен на страницах газет и журналов, в материалах радио- и тележурналистики, в публичных лекциях, в речи выступающих в парламенте, на съездах, пленумах, собраниях, митингах. Обычно выделяют три группы **жанров**: информационные (заметка, репортаж, интервью, отчет); аналитические (беседа, статья, корреспонденция, рецензия, обзор, обозрение); художественнопублицистические (эссе, очерк, фельетон).
- **Художественный стиль** - функциональный стиль речи, который применяется в художественной литературе. В устной речи художественный стиль применим в фольклоре: сказках, песнях, загадках, былинах.
- **Разговорный стиль** - функциональный стиль речи, используемый для неформального общения, в частности для обсуждения бытовых вопросов в неофициальной обстановке. Для этого стиля характерно использование разговорной и просторечной лексики.

Каждый из стилей имеет целый ряд специфических речевых характеристик, которые формируются в зависимости от того, в какой сфере происходит общение и какие функции выполняет при этом язык.

Упражнение 1. Выделите в составе синонимов общеупотребительные, книжные, разговорные слова. Какие из членов синонимического ряда относятся к внелитературным элементам (диалектизмы, жаргонизмы, просторечные слова)? Какие из слов имеют эмоционально-экспрессивную окраску? За справками обращайтесь к толковым и синонимическим словарям.

- Бессмысленный, глупый, дурацкий, идиотский;
- печалиться, кручиниться;
- болтун, балаболка, пустобрёх, трепач, трепло;
- дорога, путь, стезя;
- думать, мыслить, мозговать, кумекать;
- местный, здешний, тутошний;
- свергнуть, низвергнуть, низложить, свалить;
- сильный, мощный, могучий, могутный;
- лоб, чело;

Упражнение 1. Прочитайте данные слова и словосочетания. Выпишите те, которые относятся к официально-деловому стилю.

Воздать должное, нетрудоспособность, жилищный фонд, извлекать квадратный корень, принять к исполнению, страховой полис, быстро, надлежащий, предписывать, чудесный случай, проводить исследование, ходатайствовать, обвинительный приговор, социология, установленный порядок, единовременное пособие, посоветовать, прямые обязанности,

прогулка, соглашение, несоблюдение, дипломная работа, просрочка, от-
ветчик, обеспечить жильем, иметь шанс.

Упражнение 2. Составьте предложения, характерные для официально-делового стиля, используя следующие отыменные предлоги.

В целях, в отношении, в силу, в связи, в соответствии, в течение, во избежание, на основании, в порядке, по причине.

Упражнение 3. Образуйте устойчивые словосочетания, имеющие окраску официально - делового стиля, добавив к существительным соответствующие прилагательные или причастия. Составьте с некоторыми предложения. Приговор, срок, лицо, дети, ответственность, действия, полномочия, обстоятельства, преступление, наказание, пособие, органы, порядок, рассмотрение.

Тесты для проверки знания

1. Назовите одну из основных черт официально-делового стиля речи:

- А) эмоционально-насыщенность
- Б) точность
- В) простота

2. Назовите одно из ответвлений официально-делового стиля:

- А) описание
- Б) рассуждение
- В) собственно деловой

3. Назовите одну из основных черт официально-делового стиля речи:

- А) простота
- Б) эмоционально насыщенность
- В) языковой стандарт

4. Что такое собственно деловой подстиль:

- А) официальные документы
- Б) международные документы
- В) судебные акты

5. Что такое дипломатический подстиль:

- А) международные документы
- Б) официальные документы
- В) научные статьи

6. Назовите одну из важных особенностей официально-делового стиля.

- А) отсутствие языковых штампов
- Б) отсутствие эмоционально окрашенной лексики
- В) наличие эмоционально окрашенной лексики

7. Функциональный стиль речи, средство письменного общения в сфере деловых отношений: в сфере правовых отношений и управления.

- А) публицистический
- Б) официально-деловой стиль
- В) художественный

8. Официально-деловой стиль-это:

- А) книг
- Б) документов
- В) журналов

9. В официально-деловом стиле не употребляется:

- А) риторический вопрос
- Б) деепричастный оборот
- В) причастный оборот

10. Также важно отметить, что в деловом стиле используется определённый набор языковых штампов, что сближает его с таким стилем:

- А) публицистическим
- Б) художественным
- В) научным

Ответы:

- | | |
|-----|------|
| 1.б | 6.б |
| 2.в | 7.б |
| 3.в | 8.б |
| 4.а | 9.а |
| 5.а | 10.в |

III. САМООБРАЗОВАНИЕ

Методическое указание по организации самостоятельной работы

В процессе изучения курса русского языка студент должен научиться воспроизводить по памяти усвоенную информацию и самостоятельно выполнять типовые задания, т.е. обеспечивать наравне с приобретением знаний и формирование навыков самоорганизации:

- выполнить все задания по «Учебно-методическому комплексу», работать с электронным учебником, выполнить задания и упражнения, оценить свои знания путем решения проверочных тестов;
- переводить различные тексты; выполнять грамматические задания;
- самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов, содержащихся в учебной литературе;
- изучение литературы по специальности художественной литературы и расширения кругозора, повышающего профессиональный и культурный уровень
- Рекомендуемые формы самообразования - написание эссе и подготовка сообщений, слайд-презентаций, защита проектов.
- постоянно расширять словарный запас;

Самостоятельная работа студента должна носить творческий, исследовательский характер, цель которых - развитие личностных и профессиональных качеств.

Самостоятельная работа над переводом различных текстов, литературой по специальности формирует умение ориентироваться в потоке информации, помогает правильно использовать при выполнении заданий.

В процессе самостоятельной работы студент должен осознавать важность самообразования.

№	Темы самостоятельных работ	Часы	Информационнометодическое обеспечение	Срок выполнения
1	Русский язык в мире.	4	3(17-21)	1 неделя
2	Личность и профессия.	4	3(31-37)	1 неделя
3	Лексическое богатство языка	4	2 (11-18), 3(21-31), 7(http://slovari.yandex.ru)	1 неделя
4	Информация в современном мире.	4	3(51-55)	1 неделя
5	Традиции и обычаи Узбекистана	4	3(68-70)	2 неделя
6	Научная организация труда.	4	7(https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-raznie/134978-nauchnaja-organizacija-truda-notkonspektirovanie-nauchnogo-teksta.html)	2 неделя

7	Узбекистан - государство с великим будущим.	4	3(8-11)	2 неделя
8	Основы нашей духовности.	4	3(61-64)	2 неделя
9	Общие сведения о России	4	3(39-52)	3 неделя
10	«Окно в мир» - туризм и путешествия.	4	3 (77-82)	3 неделя
11	Из истории науки.	4	7(https://www.marakandatrazel.com/ru/ob-uzbekistane/obshaya-informatsiya/izvestnie-lyudi/index.html)	3 неделя
12	По следам наших великих предков.	4	7(https://bht-tour.uz/ru/strani/uzbekistan/velike_lyudi_uzbekistana)	4 неделя
13	Выдающиеся личности Узбекистана.	4	7(https://www.marakandatrazel.com/ru/ob-uzbekistane/obshaya-informatsiya/izvestnie-lyudi/index.html)	4 неделя
Всего		52		

IV. ГЛОССАРИЙ

Русский	Uzbekcha	Английский
<i>Лексическое богатство</i> - словарный запас языка, какого-нибудь его стиля, сферы; богатство языка	<i>lug'atboyli</i> - biror tildagi so'zlarni ma'lum tartibda jamlab izohlab yoki boshqa tilga tarjima qilib jamlab berilgan kitob, so'z zapasi, boyli	lexical richness of vocabulary of the language, some of his style of work; the richness of the language
<i>антонимы</i> - слово противоположное по значению другому слову	<i>antonim</i> - biror so'zga qarama qarshi ma'noli so'z	antonyms is a word opposite in meaning to another word
<i>синонимы</i> - слово или выражение, совпадающее или близкое по значению с другим словом или выражением	<i>sinonim</i> - tovush sostavi, talaffuzi jihatidan boshqa boshqa, ammo ma'nosi bir, o'xshash yoki juda yaqin so'zlardan har biri	synonyms - a word or expression that matches or is close in meaning to another word or expression
<i>фразеологизм-совокупность</i> устойчивых оборотов речи и выражений, свойственных данному языку	<i>frazologizm</i> - tilshunoslikning biror tilga xos barqaror so'z birikmalari va iboralari	Phraseologisms, idiom- a set of stable expressions and expressions peculiar to a given language
<i>поговорки</i> - краткое устойчивое выражение, преимущественно образное, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания	<i>matal</i> - tugal ma'no ifodalamaydigan obrazli ibora, hikmatli so'z	sayings - short stable expression, mostly figurative, not amounting, in contrast to Proverbs, finished statements
<i>пословицы</i> - краткое народное изречение с назидательным смыслом, ставшем общеизвестным с какой-нибудь стороны	<i>maqol</i> - hayotiy tajriba asosida xalq tomonidan yaratilgan, odatda pand nasihat mazmuniga ega bo'lgan ixcham, obrazli va hikmatli ibora, gap.	Proverbs - short popular saying with edifying meaning, which became well-known with some side
<i>высказывание</i> - высказанное суждение; в грамматике: любая интонационно-оформленная синтаксическая единица, содержащая сообщение, фраза	<i>ibora</i> - biror tushuncha va fikr ifodalovchi so'zlar birikmasi, ta'bir.	he statement asserted; in the grammar: any intonational-syntactic feature unit that contains the message, the phrase
<i>афоризм</i> - краткое выразительное изречение	<i>aforizm</i> - chuqur ma'noli qisqa, ixcham ibora, hikmatli so'z	aphorisms- a brief expressive saying
<i>толковый словарь</i> - содержащий в себе толкования, объяснения	<i>izohli lug'at</i> - so'zning ma'nolarini izohlab, tushuntirib beruvchi lug'at	dictionary- containing the interpretation, explanation
<i>энциклопедия</i> - научное справочное пособие по всем	<i>qotus</i> - mukammal, to'liq lug'at	encyclopedia scientific reference book for all or

или отдельным отраслям знания в форме словаря		specific fields of knowledge in the form of a dictionary
<i>этнография</i> - особенности быта, нравов, культуры какого-нибудь народа	<i>etnografiya</i> -tarixfaniningxalqlarningkelibch iqishini, turmushini	Ethnography - especially life, morals, culture and some of the people
<i>язык науки и техники</i> - совокупность определённых лексических единиц, относящихся к какой-либо сфере деятельности	<i>ilm va fan tili</i> - biror bir faoliyat turiga tegishli muayyan leksik birliklar (atamalar)yig'indisi	language science and technology - a set of certain lexical units, belonging to any field of activity
<i>профессия</i> - основной род занятий, трудовой деятельности	<i>kasb-hunar</i> - ish faoliyatining ma'lum tajriba, tayyorgarlik talab etadigan biror turi, sohasi	Profession profession - occupation, work
<i>трудовая деятельность</i> - деятельность, основанная на применении труда	<i>mehnatfaoliyati</i> -kishining aqliyokikuchi bilan amalga oshadigan maqsadli faoliyat	Labour activity based on the use of labour
<i>специальность</i> - отдельная отрасль науки, техники, мастерства или искусства, в которой кто-нибудь работает	<i>mutaxassislik</i> - fan, texnika, hunarandchilik, san'at sohasining, biror kishi faoliyat yuritadigan muayyan sohasi	specialty - a separate branch of science, engineering, craftsmanship or art in which someone works
<i>группа</i> - несколько предметов или людей животных, расположенных близко друг от друга; совокупность людей или предметов, объединённых общностью интересов признаков, профессий, деятельностью ит.п	<i>guruh</i> - to'da, to'p	Group - a group of objects or people animals are located close to each other; a set of persons or objects, United by common interests, characteristics, occupations, and it.p
<i>признак</i> - показатель, примета, знак, по которым можно узнать, определить что-нибудь	<i>belgi</i> - taniqli qiluvchi, farqlovchi nishon, alomat, tamg'a	the symptom is an indicator, a sign, a sign by which to recognize anything
<i>действие</i> - проявление какой-нибудь энергии, деятельности, а также сама сила, деятельность, функционирование чего-нибудь	<i>harakat</i> -kishiva narsalarning yoki ularning qismlarining qimirlashi, o'zholatinio'zgartirishi.	Actionaction is manifestation of some energy, activity, as well as the strength, activities, functioning something
<i>приём</i> - отдельноедействие, движение, способ в осуществлении чего-нибудь	<i>uslub</i> -yozuvchining biror asar yoki adabiyot janrining til vositalaridan foydalanishdagi g'ziga xos yo'li, usuli. Ishlash boshqarishdagi g'ziga xos yo'l, usul.	Method ,reception - ardeleneasca, traffic, way in implementing something

<i>учёба</i> - усваивать какие-нибудь знания, навыки	<i>o'qish</i> - yozilgan narsani yoki matnni undagi belgilar, harflar vositasida aynan aytib bermoq yoki bilib olmoq. O'qish yozishni o'rganmoq, bilim olmoq.	Study, learning - to acquire some knowledge, skills
<i>человек</i> - живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда	<i>inson</i> - odam, bashar	Human, the man is a living being, possessing the gift of thinking and speaking, the ability to create instruments and use them in the process of social labor
<i>способности</i> - талант, дарование	<i>qobiliyat</i> -birorishgaqobillik, yaroqlilik; birorishnibajara, qilaolishhususiyati, layoqati	Capability, ability- talent, talent
<i>задача</i> - то, что требует исполнения, разрешения	<i>vazifa</i> - amalga oshirilishi, hal qilinishi lozim bo'lgan masala	Task that requires execution permissions
<i>проблема</i> -сложный вопрос, задача, требующая разрешения, исследования	<i>muammo</i> - tushunib bo'lmaydigan, jumboqli narsa. Hal qilinishi lozim bo'lgan masala, narsa.	Problem - is a complex issue, a task that needs to be addressed, research
<i>качество</i> - совокупность, существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определенность	<i>sifat</i> -narsa, voqea, hodisavash.k.ni, ularningo'zigaxosbelgivaichkih ususiyatlarigako'ra, xarakterlovchiasosiyfilosofikka tegoriyalardanbiri	Quality - the totality of essential features, properties, characteristics that distinguish an object or phenomenon from others and gives it a certainty
<i>расчет</i> - намеренное предположение, выгода, польза	<i>hisob-kitob</i> - daromad va harajatlarning miqdorini qayd etish, hisoblash, raschyot	Bill, the calculation is a deliberate assumption, benefit, advantage
<i>жизнь</i> - физиологическое существование человека, животного, всего живого	<i>hayot</i> - materiyaning o'z rivojlanishining muayyan bir davrida paydo bo'ladigan yashash va harakat qilish formasi; tirik organizmda, hayvon va o'simlikda sodir bo'ladigan hodisalar majmui	Life- physiological existence of man, animal, all
<i>общение</i> - взаимное сношение, деловая или дружеская связь	<i>muomala qilish</i> - kishilar bilan munosabat, so'zlashuv,shunday munosabat yo'sini	Communication- the mutual intercourse of business or friendship
<i>Ученый-энциклопедист</i> - много знающий в области какой-нибудь науки, относящийся к науке	<i>qomusiy olim</i> - fanning bir nechta sohalarida har tomonlama ma'lumotga ega bo'lgan, o'qimishli kishi	Scientist-encyclopedist - a lot of knowledgeable in the field of any science related to science
<i>исследовательская работа</i> - работа, относящаяся к научному исследованию чего-нибудь	<i>ilmiy-tadqiqot ishi</i> - biror narsani ilmiy jihatdan tadqiq etishga bag'ishlangan ish	Research work- work related to research anything
<i>наука</i> - система знаний о закономерностях в	<i>fan</i> - tabiat va jamiyatning taraqqiyot qonunlarini ochib	Science - system of knowledge about the

развитии природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний	beruvchi hamda atrofda muhitga ta'sir ko'rsatuvchi bilimlar tizimi.	regularities, society and thought, as well as a separate branch of such knowledge
вклад- ценное достижение в области науки, культуры и т.д	hissa - biror narsaning ayrim bir qismi;bo'lak, ulush; kimsaning umumiy ishga qo'shgan yoki qo'shadigan ulushi, umumiy ishdagi ishtiroki	Contribution is a valuable achievement in the field of science, culture, etc
опыт- совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умения	tajriba - amaliy ishda, hayotda o'zlashtirilgan, orttirilgan bilimlar, malakalar, uquvlar majmui	Experience experience- almost the totality of knowledge, skills, abilities
выдающийся - выделяющийся среди других талантом, какими-нибудь качествами	buyuk - ulug', katta, boshqalar orasida iste'dodi bilan ajralib turuvchi	Well-known, outstanding - standing out among the other talent, some qualities
сочинения-то, что сочинено, художественное, научное и др. произведения	insho - o'quv yurtlarida ona tili va adabiyotdan yozma ish turi	Essay on what is written, artistic, scientific, etc. works
автор- создатель какого-нибудь произведения	muallif - biror bir asar yaratuvchisi	Author is the Creator of some works
Публикация - публиковать, то же, что объявление	nashr -bosma asar chop qilish,chiqarish	Publication - publish, the same as the ad
произведение - создание, продукт труда, творчества; число, полученное в результате умножения.	asar -biror narsadan qolgan yoki undan darak beruvchi belgi; ijodiy mehnat mahsuli	Novel ,artwork creation, product, creative work; the number obtained by multiplying.
научный анализ - анализ, произведенный на основе принципов науки, отвечающий требованиям науки	ilmiy tahlil - fan talablariga javob beradigan, ilmi tamoyillar asosida amalga oshirilgan tahlil	Scientific analysis - the analysis made on the basis of the principles of science that meet the requirements of science
серьёзно - вдумчиво и строго, не легкомысленно	jiddiy - puxta o'ylab, chuqur mulohazalarga suyanib ish ko'radigan, asosli, puxta	Serious, seriously - carefully and strictly, not carelessly jointly conducted together with someone, something
Совместно- осуществляемый вместе с кем,чем-нибудь	hamkorlikda - bir ish, xizmatda birga ishlashlik;biror sohada o'zaro bog'lanib, ahillik bilan birga ish olib borish	Jointly conducted together with someone,something
заблаговременно-заранее, предварительно	avvaldan, erta - biror ishni muddatidan oldin amalga oshirmoq	beforehand ,in advance-in advance, beforehand
провозгласить - торжественно объявить , произнести	e'lon qilmoq - ko'pchilikka etkazilishi zarur bo'lgan xabar, buyruq, yangilik, farmonni etkazmoq	proclaim to declare solemnly to declare , to pronounce
сбылась мечта-исполнилось желание	orzu amalga oshdi - istak ro'yobga chiqdi	Dream came true - fulfilled desire

официальный- с соблюдением всех правил, формальностей	<i>rasmiy-hukumat</i> , davlat yoki biror tashkilotga oid, shular tomonidan belgilangan; davlat o'libilanolib boriladigan muomala	Official - subject to all rules and formalities
суверенное государство- обладающий суверенитетом, осуществляющий верховную власть	<i>suveren davlat</i> - ustaqillikka ega bo'lgan, mustaqil davlat	Sovereign state has sovereignty, the Supreme power
дипломатические отношения - отношения, построенные на основе искусного и тонкого сношения с другими	<i>diplomatik munosabatlar</i> - chuqur va nozik o'ylab, ehtiyotlik va ustalik bilan aytilgan, qilingan	Diplomatic relations - relations that are based on skilful and delicate relations with other
посол - дипломатический представитель высшего ранга.	<i>elchi</i> -diplomatik vakillarning eng katta martabasi, unvoni va shu unvonga ega bo'lgan kishi	Ambassador - diplomatic representative of the highest rank.
Посольство - дипломатическое представительство, возглавляемое послом, а также здание, занимаемое этим представительством	<i>elchixon</i> a - bir suveren davlatning suveren davlat hukumati qoshidagi diplomatik vakolati	Embassy-diplomatic mission headed by an Ambassador, and the building occupied by this mission
международная конвенция - международный договор по специальному вопросу	<i>halqaro bitim</i> -o'zaro kelishuv, to'xtam, qaror; xalqaro munosabatlarda: ahdnoma, shartnoma	International convention-the international Treaty for the special issue
патриотизм - преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины	<i>vatanparvarlik</i> - o'z vatani nixalqinicheksiz sevis h, vatan manfaatlarini uchun jonbozlik ko'rsatish	patriotism - devotion and love for his country, his people and readiness for any casualties and feats in the name of the interests of their homeland
государственная власть- лица облечённые, правительственными, административными полномочиями	<i>davlat hokimiyati</i> - hukumat, ma'muriy vazifalari bo'lgan shaxslar	State government, the power of the state-clothed person, a government, administrative authority
взять курс - направление движения, путь	<i>yo'nalish olmoq</i> , belgilamoq	To take direction- to take the course, direction, way
гуманный - человеческий, отзывчивый, гуманный	<i>insonparvar</i> - odamlarga g'amxo'r, odamlarni sevuvchi; odamparvar	humane - humane, sympathetic, humane
общество - совокупность людей, объединённых способом производства материальных благ на определенной ступени исторического развития, определёнными	<i>jamiyat tarixi</i> - taraqqiyotning ma'lum bosqichida moddiy boyliklar yaratishning muayyan usullari va muayyan ishlab chiqarish munosabatlari bilan xarakterlanadigan ijtimoiy munosabatlar majmui	society - a group of people United by a method of production of wealth at a certain stage of historical development, defined relations

производительными отношениями		
<i>прочный</i> - с трудом поддающийся разрушению, порче, крепкий	<i>mustahkam</i> - buzilmaydigan, yorilmaydigan; pishiq puxta, mahkam	durable - difficult to destruction, damage, strong
<i>разоружение</i> - система мероприятий, направленных к ликвидации или сокращению средств ведения войны и создающих предпосылки для устранения угрозы её возникновения	<i>qurolsizlanish</i> - qurolni tashlamoq	Demilitarization, disarmament - system of the actions directed to the elimination or reduction of weapons of war and create preconditions to eliminate the threat of its occurrence
<i>присоединиться</i> - то же, что соединиться	<i>qo'shilmoq</i> - birgabo'lmoq, aralashmoq, elikmoq; to'g'ridebbilmoq, qo'llab - quvvatlamog	To join - same as to connect
<i>дать возможность</i> - предоставить средство, условие, обстоятельство, необходимое для осуществления чего-нибудь.	<i>imkonbermoq</i> - birorish, maqsad, talabvashukabilarniamalgaoshi rish, yuzagachiqarish, bajarishchunzaruryokiqlaysh artsharoit, imkoniyat	To give a chance allow - to provide a means, condition, circumstance, necessary to implement something.
<i>историческое наследие</i> - явление духовной жизни, быта уклада, унаследованное, воспринятое от прежних поколений, от предшественников	<i>tarixiy meros</i> - tarixda qoladigan, tarixga kiradigan, muhim mulk	Historical - the phenomenon of the spiritual life, life life, legacy received from previous generations, from its predecessors
<i>возродить</i> -восстановить, сделать вновь деятельным, живым	<i>qaytatiklash</i> - buzilgan, ishdan chiqqan, xarob bo'lgan va shu kabi narsalarni asl holiga keltirmoq	regenerateto revive, to restore, to make re-active, alive
<i>упрочение</i> -сделать прочным	<i>mustahkamlash</i> - mustahkam qilmoq, mahkamlamog	stabilization , consolidation -to make solid
<i>ликовать</i> -торжествовать, восторженно радоваться	<i>xursand bo'lmoq</i> - tantana qilmoq, quvonmog	exult is to rejoice, rejoice rarely repetitive, appearing
<i>редко</i> -повторяющийся, появляющийся через большие промежутки времени	<i>Kamdan</i> - kam -katta vakt oralig'ida pado bo'ladigan, takrorlanadigan	seldom through long periods of time
<i>перспектива</i> -будущее, ожидаемое, виды на будущее	<i>Istiqbol</i> - kelgusi zamon, kelgusidagi hayot, kelajak	perspectivity -the future, expected for the future
<i>духовный потенциал</i> -степень мощности в каком-нибудь отношении, совокупность средств, возможностей, необходимых для чего-нибудь	<i>ma'naviy kuch</i> - biror bir munosabatlardagi kuch darajasi, biror narsa uchun zarur bo'lgan vositalar yig'indisi	Spiritual potential -the degree of power in any relationship, a set of tools and capabilities needed for anything

<i>нравственные ценности</i> - важность, значение	<i>ma'naviyqadriyatlar</i> - muhimlik, ahamiyatlilik, qadrilik	Moral valuables - the importance, the value
<i>гордость</i> - чувствособственного достоинства, самоуважения	<i>g'urur</i> - insonning o'z qadriyatini bilish, uni hurmat qilish hissi	Priority, pride - customerstore dignity, self-respect
<i>самобытный</i> -своеобразный, непохожий на других, идущий своими путями, самостоятельный в своем развитии	<i>o'zigaxos</i> - boshqalariga o'xshamagan, o'z yo'liga ega, rivojlanishda mustaqil	distinctive -unique, different, going their own ways, independent in its development
<i>источник</i> - то, что даёт начало чему-нибудь, откуда исходит что-нибудь	<i>manba</i> - birornarsaolinadigan, chiqadigan yoki ishlab chiqariladigan joy, qurilma va shu kabilar; ilmiy tadqiqot ishlari uchun asos bo'lgan asar, hujjat va sh.k.	the source is what gives rise to something, where something
<i>укрепление</i> -оборонительное сооружение	<i>qal'a</i> - dushman hujumiga qarshi mustahkam devor va xandaq bilan o'ralgan, mudofaa vositalari	Strength, fortification - fortification
<i>вклад</i> -достижение в области науки и культуры	<i>hissa</i> - biror narsaning ayrim bir qismi; bo'lak, ulush	contribution - achievement in science and culture gratitude- feeling of
<i>свидетель</i> - человек, который лично присутствовал при каком-нибудь событии, очевидец	<i>Guvoh</i> - biror voqea -hodisa ro'y bergan paytda shaxsan bo'lgan, uni ko'zi bilan ko'rgan kishi, shohid	witness- a person who was personally present at some event, the eyewitness
<i>приветствие</i> - обращение кому-нибудь с приветом; речь с выражением добрых пожеланий, расположения	<i>Salomlashish</i> - bir-biriga salom bermiq, bir-biriga salom berib ko'rishmoq	greeting- treatment to someone with greetings; expressing good wishes, location
<i>знакомство</i> - отношения между людьми, знающими друг-друга	<i>tanishuv</i> - bir-birini bilgan odamlar orasidagi munosabatlar	Acquittance , introduction - the relationship between people who know each other
<i>Благодарность</i> - чувство признательности к кому-нибудь за оказанное добро, внимание, услугу; слова выражающие эти чувства	<i>minnatdorchilik</i> - mamnunlik, xursandlik ifodasi	Gratitude to someone for their welcome, attention and service; the words expressing these feelings
<i>просьба</i> - обращение кому-нибудь, призывающее удовлетворить какие-нибудь нужды, желания; прошение	<i>iltimos</i> - biror muddaoni qondirish haqida kimsaga qilingan murojaat, so'rov	request and appeal to someone calling to satisfy any need, desire; request
<i>поздравление</i> - приветствие по случаю чего-нибудь приятного, радостного	<i>tabrik</i> - biror shodiyona sababi bilan qutlash	Congratulation, greetings- welcome to something pleasant, joyful

<i>извинение-основание для оправдания</i>	<i>uzr so'rash- o'zini oqlash uchun asos</i>	Excuse, apology-the basis for justification
<i>Вежливость - соблюдение правила приличия, воспитание, учтивость</i>	<i>Xushmuomalalik - muomalasi, gap-so'zlari, hatti-harakati yoqimli; xushfe'l</i>	Politeness, courtesy-respect the rules of decency, manners, courtesy
<i>древнейший город - крупный населённый пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр в древние времена и сохранившийся до сегодняшних дней</i>	<i>qadimiyshahar-hozirgi kungacha saqlangan ma'muriy, savdo-sotiq, sanoat va madaniyat markazi, aholi zich joylashgan</i>	Ancient city is a large settlement, administrative, commercial, industrial and cultural center in ancient times and surviving to the present day
<i>взлёт-взлететь,подъём, воодушевление</i>	<i>parvoz -osmonga ko'tarilish, uchish</i>	Flight, take off- take off,climb, enthusiasm
<i>смутные времена-неясные, неотчётливые времена</i>	<i>olag'ovur damlar -bir- biriga qovushmagan, tartibsiz, g'ovur g'uvur, qiy chuv vaqt</i>	Troublous times, troubled times-vague, indistinct times
<i>осаждать-устроить осаду, заблокировать, окружить</i>	<i>qamal qilmoq- tashqariga chiqarmay va kiritmay o'rab olish</i>	besiege
<i>сжечь дотла- сжигать до пепла</i>	<i>butkul yoqib yubormoq - yondirib, o't, alanga hosil qilmoq, kulga aylantirmoq</i>	Burn to a crisp, to besiege is to create a siege, to block, to surround
<i>пепел-пылевидная серая масса, остающаяся от чего-нибудь сгоревшего</i>	<i>kul -biror narsaning yonib - kuyishidan hosil bo'ladigan oq-qora yoki ko'kish changsimon mineral qoldiq</i>	ash-dust-like gray mass that remains of anything
<i>средневековье - относящийся к средним векам</i>	<i>o'rta asrlar</i>	Middle Ages , burnt medieval relating to the middle ages
<i>чёрные дни - тяжёлые времена</i>	<i>qora kunlar- og'ir, tashvishli kunlar</i>	Black days, dark days - hard times
<i>нашествие - вторжение неприятеля в страну, а также насильственное вторжение</i>	<i>bosqinchilik -kuch zo'rlik bilan bostirib kelib talash, o'g'rilik, boshmachilik</i>	invasion- the invasion of the enemy into the country, as well as a violent invasion
<i>разорение - нарушение, разрушение чьего-нибудь материального благополучия, довести до нищеты, опустошение</i>	<i>honavayron bo'lmoq- biror kishining moddiy ahvolining yomonlashuvi, kambag'allik</i>	devastation the ruin - of the violation, the destruction of somebody's material well-being, to bring to poverty, desolation
<i>шедевр - исключительное по своим достоинствам произведение искусства, образцовое создание мастера</i>	<i>noyob asar - chuqur mazmunli, qimmatli asar</i>	masterpiece - the exceptional merits of a work of art, model making master
<i>эпоха - длительный период времени, выделяемый по каким-нибудь характерным явлениям, событиям</i>	<i>davr -jamiyat taraqqiyotida muhimvoqea, hodisa yuz bergan, hukm surgan yoki o'ziga xoshususiyati bilan</i>	Epoch , era- a long period of time allocated to some characteristic phenomena, events

	ajralib turadigan ma'lum vaqt oralig'i	immense huge limitless
необозримый -огромный, беспредельный	ko'z ilg'amas -ulkan, cheksiz	Boundless, immense huge limitless
оазис- место в пустыне или полупустыне, где есть растительность и вода	voha -sahro bilan o'ralgan obod, suvli o'lka	Oasis- place in the desert or semi-desert where there is vegetation and water
уникальный- единственный в своем роде, неповторимый	ajoyib -juda qiziq, hayron qoldiradigan, taajjub, g'alati	Unique- one of a kind, unique
духовность- свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными	ma'naviyat -kishiningichki, ruhiyhayotigaoid, moddiyqadriyatlardanustun bo'lgan ma'naviy, ahloqiy va intellektual manfaatlar	Spirituality - of the soul, which consists in the predominance of spiritual, moral and intellectual interests over material
нация- исторически сложившаяся устойчивая общность людей, образующаяся в процессе формирования общности их территорий, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры и духовного облика	millat -tarixantashkilotgan, madaniyati, tili, territoriyasi, iqtisodiy hayoti va ruhiy hususiyatlarining umumiyligi asosida vujudga kelgan kishilar guruhi	Nation is a historically constituted, stable community of people, formed during the formation of the community of their territory, economic ties, literary language, culture and spiritual image
прядь волос -пучок, прилѣгших друг к другу волос, волокон	soch tutami - bir -biriga yotib ketma-ketlikda turmaklangan soch to'plami	Span haira , strand of hair -beam priligy to each hair fiber
культура-совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей	madaniyat- jamiyatningishlabchiqarish, ijtimoiyvama'naviyhayotidaqo'lgakiritganyutuqlarimajmui	Culture -a set of industrial, public and spiritual achievements of people
просвещение-знания, образованность, их распространенность	ma'rifat - kishilarning ong, bilimni, madaniyatini oshirishga qaratilgan ta'lim tarbiya, maorif	Enlightenment, education is knowledge, education, their prevalence
религия- одна из форм общественного сознания - совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа(богов, духов), которые являются предметом поклонения	din -ilohiy kuchga ishonishga asoslangan dunyoqarash va tasavvurlar	religion is one of the forms of social consciousness - a set of spiritual ideas, based on faith in supernatural forces and beings(gods, spirits) that are the subject of worship
уроженец-человек родом из определенной местности, родившийся в определенной местности	tug'ilgan- ma'lum bir hududda tug'ilib o'sgan kishi	Origina native man native to a particular area, born in a certain area
племя -народ, народность, люди, поколение людей	qabila- sinfiy jamiyatgacha, qarindoshlik munosabatlari, urf-odati, til va hudud jihatidan	tribe -people, nation, people, generation

	o'zaro bog'langan kishilar birlashmasi	
<i>искусство</i> -творческое отражение, воспроиз-ведение действительности художественных образов; умение, мастерство, знание дела	<i>san'at</i> - badiiy ijodiyot, uning har bir ayrim sohasi; yuksak mahorat ustalik	art is a creative reflection, reproduction of the reality of artistic images; the ability, skill, knowledge
<i>рисовать</i> -изображать предметы на плоскости при помощи графических средств	<i>surat chizmoq</i> - tekislikda grafik vositalar yordamida biror narsani tasvirlamoq	To draw -to depict objects in the plane using graphical tools
<i>красота</i> - всё красивое, прекрасное, всё то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение	<i>go'zallik</i> -juda ham chiroyli,husndor,xushro'y,gulc hehra	beauty- all the beautiful, wonderful, everything that gives aesthetic and moral pleasure
<i>живопись</i> -изобразительное искусство - создание художественных образов с помощью красок	<i>tasviriy san'at</i> - tasvirga oid, badiiy tasvir shaklidagi	painting-fine art - the creation of artistic images using paint
<i>картина</i> - произведение живописи	<i>surat</i> - qo'lda chizilgan tasvir, rasm	picture - painting
<i>художник</i> - человек, который творчески работает в какой - нибудь области искусства, живописец	<i>musavvir</i> - rasm soluvchi san'atkor, suratlash	artist- a person who works creatively in any field of art, painter
<i>скульптура</i> - искусство создания объёмных художественных произведений путём резьбы, лепки или отливки	<i>haykaltaroshlik</i> -yo'nish, o'yish, quyish yo'li bilan tosh, bronza, yog'och, gips va shu kabilardan haykal yasash	sculpture - the art of creation of three-dimensional works of art by carving, modelling or casting
<i>знаменитый</i> - пользующийся всеобщей известностью	<i>mashhur</i> - shuhrat qozongan, dong'i ketgan, nom chiqargan, atoqli, taniqli, tanilgan	famous- enjoy universal popularity
<i>народные мастера</i> -специалисты, достигшие высокого искусства в своём деле	<i>xalq ustalari</i> - o'z ishlarini san'at darajasiga olib chiqqan mutaxassislar	Masters of people, folk artists-specialists who have reached a high art in his work
<i>талант</i> -выдающиеся врожденные качества, особые природные способности	<i>iste'dod</i> - o'ziga xos tug'ma, tabiiy qobiliyat	talent-outstanding natural quality, special natural ability
<i>гений</i> -высшая творческая способность, человек, обладающий такой способностью	<i>daho</i> - favquloddazehn vazakovat, eng yuqorijodiy mste'dod	genius-the highest creative ability, a person possessing such ability
<i>ресурс</i> - запасы, источники чего-нибудь; средство, к которому обращаются в необходимом случае	<i>zaxira</i> -kelajakda foydalanish uchun g'amlab qo'yilgan narsa, zapas	resource - stock or source of something; a means to cothromboplastin in necessary case

эффективность - дающий эффект	samaradorlik - samara beruvchi	Effectiveness, efficiency - giving the effect of
-------------------------------	--------------------------------	---

Русско-узбекский словарь грамматических терминов

Фонетика	Fonetika
Звук	Tovush
Буква	Harf
Алфавит	Alifbo
Гласный	Unli
Согласный	Undosh
Слог	Bo'g'in
Ударение	Urg'u
Безударный	Urg'usiz
Ударный	Urg'uli
Слово	So'z
Однозначное	Bir ma'noli
Многозначное	Ko'p ma'noli
Синонимы	Sinonimlar
Антонимы	Antonimlar
Омонимы	Omonimlar
Корень	O'zak
Основа	Nigiz
Окончание	Qo'shimcha
Приставка	Old qo'shimcha
Суффикс	So'z yashovchi qo'shimcha
Сложное слово	Qo'shma so'z
Морфология	Morfologiya
Часть речи	So'z turkumi
Самостоятельные	Mustaqil

Служебные	Yordamchi
Междометия	Taqlid so‘zlar
Имя существительное	Ot
Имя прилагательное	Sifat
Имя числительное	Son
Глагол	Fe‘l
Местоимение	Olmosh
Наречие	Ravish
Причастие	Sifatdosh
Деепричастие	Ravishdosh
Род	Rod
Падеж	Kelishik
Число	Birlik va ko‘plik
Склонение	Turlanish
Спряжение	Tuslanish
Разряды	Darajalar
Синтаксис	Sintaksis
Словосочетание	So‘z birikmasi
Предложение	Gap
Простое	Sodda
Сложное	Qo‘shma
Односоставное	Bir takibli
Двусоставное	Ikki tarkibli
Распространенное	Yoyiq
Повествовательное	Darak
Вопросительное	So‘roq

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



«Утверждаю»
Ректор М. Ходжиев
08.2022 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(заочное отделение)

Область знания:	200000 - Искусство и гуманитарные науки
Область образования:	230000 - Языки
Направление образования:	60230100 - Филология и изучение языков (узбекский язык)
Область знания:	300 000 - Социальные науки, журналистика и информация
Область образования:	310000 - Социальные науки и науки поведения
Направление образования:	60310100 - Экономика (по сферам и отраслям) 60310900 - Практическая психология
Область знания:	300 000 - Социальные науки, журналистика и информация
Область образования:	220000 - Гуманитарные науки (кроме языков)
Направление образования:	60220300 - История (по странам и направлениям)
Область знания:	400000 - Бизнес, управление и право
Область образования:	410000 - Управление бизнесом
Направление образования:	60410100 - Бухгалтерский учёт и аудит 60411300 - Управление бизнесом
Область знания:	500000 - Естественные науки, математика и статистика
Область образования:	510000 - Биологические и смежные науки
Направление образования:	60510100 - Биология (по направлениям)
Область знания:	500000 - Естественные науки, математика и статистика
Область образования:	540000 - Математика и статистика
Направление образования:	60540100 - Математика
Область знания:	700000 - Инженерия, перерабатывающие строительные отрасли
Область образования:	710000 - Инженерная работа
Направление образования:	60710200 - Биотехнология (по сферам)
Область знания:	800000 - Сельское, лесное, рыбное хозяйство и ветеринария
Область образования:	810000 - Сельское хозяйство
Направление образования:	60810700 - Агрохимия и агропочвоведение
Область знания:	700000 - Инженерия, перерабатывающие строительные отрасли
Область образования:	720000 - Производственные и перерабатывающие отрасли
Направление образования:	60721200 - Проектирование изделий лёгкой промышленности и технологии (швейные изделия)
Область знания:	900000 - Здравоохранение и социальное обеспечение
Область образования:	910000 - Социальное обеспечение
Направление образования:	60920100 - Социальная работа (самоуправление граждан)

Гулистан - 2022

Код модуля дисциплины RT1102		Учебный год 2022-2023	Семестр 1 (2)	ECTS - кредиты 2	
Предмет/ тип модуля обязательный		Язык обучения русский		Часов занятий в неделю 2	
1.	Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)		Самостоятельное образование (часы)	Общая нагрузка (часы)
	Русский язык	8		52	60

I. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины является приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений на русском языке в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной. А также развитие устной речи, формирование знаний по орфографическим и пунктуационным нормам русского языка, повышение орфографической и пунктуационной грамотности студентов, совершенствование владения письменной и устной формами литературного языка; формирование навыков использования правил орфографии и пунктуации на практике, умения анализировать и исправлять грамматические ошибки разных типов.

1.2. Задачи дисциплины - систематизировать, дополнить и углубить знания по русскому языку, полученные в школе, академическом лицее и профессиональном колледже;

повысить орфографическую и пунктуационную грамотность студентов; сформировать навыки использования правил орфографии и пунктуации на практике;

научить студентов четко и стилистически правильно выражать свои мысли, совершенствоваться в свободном владении устной и письменной формами русского литературного языка;

совершенствовать навыки профессиональной деятельности на русском языке, коммуникативной направленности обучения; подготовить студентов к работе с литературой (по избранной специальности, общественнополитической, научно-популярной, публицистической, художественной).

1.3. Тематика практических занятий, рассматриваемые вопросы и количество часов

№	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	Часы			
		Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самообразование
1	Лексическая тема: Узбекистан - Родина моя. Грамматическая тема: Фонетика - раздел языка, изучающий звуки, слоги, ударение.	15	-	2	13
2	Лексическая тема: Русский язык - один из мировых языков. Грамматическая тема: Части речи.	15	-	2	13
3	Лексическая тема: Квалифицированный специалист. Грамматическая тема: Простые и сложные предложения.	15	-	2	13
4	Лексическая тема: Государственные символы Республики Узбекистан. Грамматическая тема: Стили речи.	15	-	2	13
	Всего	60		8	52

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Темы практических занятий и рассматриваемые вопросы.

№	Темы	Рассматриваемые вопросы	Информационно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1-модуль			
1	Лексическая тема: Узбекистан - Родина моя. Грамматическая тема: Фонетика - раздел языка,	Чтение текста, понимать и адекватно интерпретировать текст, относящиеся к данной теме (составление разных видов плана: повествовательный, вопросительный, назывной).	1 (4-6), 3 (9-10)

	изучающий звуки, слоги, ударение.	Понятие об образовании звуков и их классификация. Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные буквы. Представление об алфавите русского языка. Глухие и звонкие согласные. Твердые и мягкие согласные. Представление о звуках речи по степени звучности.	
2-модуль			
2	2.1 Лексическая тема: Русский язык - один из мировых языков. Грамматическая тема: Части речи.	Чтение текстов с извлечением, комментированием значимой информации. Выделение смысло-вых отрезков, расположение их в логической последовательности. Самостоятельные и служебные части речи. Современная классификация частей речи в русском языке. Понятие об имени существительном. Категории рода имен существительных. Множественное число имен существительных. Склонение, изменении по падежам. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Прилагательное. Род и число. Полные и краткие. Степень сравнения имен прилагательных. Понятие об имени прилагательном. Понятие о глаголе. Вид глагола как постоянный грамматический признак слов этой части речи. Понятие о причастии и деепричастии. Понятие об имени числительном. Способы образования количественных и порядковых числительных. Количественные и порядковые имена числительные. Понятие о наречии.	2 (32-142), 3 (17-20)

3-модуль			
3	<p>Лексическая тема: Квалифицированный специалист.</p> <p>Грамматическая тема: Простое и сложное предложение.</p>	<p>Чтение текста, перевод на узбекский язык. Беседа по теме. Прослушивание и обсуждение самостоятельно подготовленных сообщений по теме.</p> <p>Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения.</p> <p>Простое предложение. Сложное предложение.</p> <p>Сложносочинённое, сложноподчинённое и безличное предложение</p>	<p>(153-191), (26-34, 171-176)</p>
4-модуль			

4	Лексическая тема: Монолог - описание, монолог - Государственные рассуждение, монолог - символы доказательство. Описание в Республики художественной речи. Умение Узбекистан. логично и последовательно излагать свои мысли. Умение Грамматическая поддерживать диалог и тема: Стили речи. отстаивать свою точку зрения. Функциональные стили речи. Понятие о стилистической системе русского языка. Официальноделовой стиль. Понятие об официально-деловом стиле, его подстилей. Научный стиль. Понятие о научном стиле и его подстилях. Публицистический стиль. Понятие о публицистическом стиле и его подстилях. Художественный стиль. Понятие о стиле художественной литературы, жанровом своеобразии.	(196-211), (104-116)
---	--	-------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ.

На практических занятиях используются модульные, личностноориентированные и образовательные технологии.

САМООБРАЗОВАНИЕ.

№	Темы самостоятельных работ	Часы	Информационнометодическое обеспечение	Срок выполнения
1	Русский язык в мире.	4	3(17-21)	1 неделя
2	Личность и профессия.	4	3(31-37)	1 неделя
3	Лексическое богатство языка	4	2 (11-18), 3(21-31), 7(http://slovari.yandex.ru)	1 неделя

4	Информация в современном мире.	4	3(51-55)	1 неделя
5	Традиции и обычаи Узбекистана	4	3(68-70)	2 неделя
6	Научная организация труда.	4	7(https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-raznie/134978-nauchnaja-organizacija-truda-notkonspektirovanie-nauchnogo-teksta.html)	2 неделя
7	Узбекистан - государство с великим будущим.	4	3(8-11)	2 неделя
8	Основы нашей духовности.	4	3(61-64)	2 неделя
9	Общие сведения о России	4	3(39-52)	3 неделя
10	«Окно в мир» - туризм и путешествия.	4	3 (77-82)	3 неделя
11	Из истории науки.	4	7(https://www.marakandatravel.com/ru/ob-uzbekistane/obshaya-informatsiya/izvestniy-lyudi/index.html)	3 неделя
12	По следам наших великих предков.	4	7(https://bht-tour.uz/ru/strani/uzbekistan/veliki	4 неделя

			e_lyudi_uzbek_istana)	
13	Выдающиеся личности Узбекистана.	4	7(https://www.marakandatravel.com/ru/ob-uzbekistane/obshaya-informatsiya/izvestnie-lyudi/index.html)	4 неделя
Всего		52		

Примечание. Инструкции по выполнению самостоятельных заданий по темам приведены в УМК.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (СФОРМИРОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ).

В результате овладения дисциплиной студент должен:

иметь представление и знание о русском языке как средстве коммуникации (в устной и письменной форме) во всех видах речевой деятельности: в чтении, аудировании, говорении и письме.

об обучении речевой деятельности как единого взаимосвязанного процесса, при котором обращается внимание на выработку общих, так и специфических навыков умений;

в практическом владении русским языком осуществлять перевод специальной литературы на родной язык, вести деловую переписку с русскоязычными регионами, расширять сферу языковой интеграции обеспечить доступ к зарубежным источникам информации, без которой в настоящее время немыслима исследовательская деятельность будущего специалиста.

знать и уметь использовать русский язык как средство коммуникации (в устной и письменной формах).

правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объёме 1820 предложений;

понимать содержание незнакомого текста по специальности в объёме 12-14 предложений;

выделять наиболее важную информацию из установленного, усваивать информацию на основе собственных знаний формируя и обеспечивая собственную точку зрения;

подготовить устное выступление на заданную тему на основе текста, и уметь провести беседу на заданную тему;

Уметь составлять план текста разных видов;

передавать информационные сообщения (без словаря) в тексты по специальности (со словарём) с русского языка на родной;
формировать и записывать главную мысль прочитанного текста;
воспринимать содержание текста на слух, комментировать учебную литературу.

ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КРЕДИТОВ.

Студент должен в срок выполнить задания по лексическим и грамматическим темам, задания промежуточного контроля, самостоятельную работу (в письменной и устной формах) и успешно пройти итоговый контроль. Оценка студента определяется на основании набранных рейтинговых баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Промежуточный контроль проводится в тестовом (письменном) виде (ПК – **20 баллов**).

Тестовые задания состоят из 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (письменная работа состоит из трёх вопросов: $2 \times 10 = 20$ баллов).

СРС: Чтение и пересказ текстов, заданных для самостоятельного чтения. Результаты самостоятельной работы студент обобщает в форме письменного (устного) отчета (**20 баллов**):

Если студент выполнил все задания самостоятельной работы, имеет глубокие знания, умеет применять полученные знания на практике, понимает сущность знаний, творчески подходит к получению и применению знаний, умеет самостоятельно рассуждать, способен обосновать выводы, при ответе соблюдает логическую последовательность, то его ответ оценивается до 20 баллов.

Если суть задания раскрыта, результаты правильные, студент глубоко понимает пройденный материал, правильно отвечает на вопросы, но допускает некоторые ошибки; правильно оценивает факты, самостоятельно мыслит, творчески подходит к решению проблемы, но не умеет обосновать некоторые выводы, то его ответ оценивается до 15 баллов.

10 баллов ставится, если студент знает пройденный материал, старается дать точные ответы на вопросы, но допускает серьезные недостатки; при мышлении допускает ошибки, не умеет обосновать некоторые выводы и творчески подходит к решению проблемы, с затруднениями выполняет практические задания и допускает ошибки.

СРС: Выполнение упражнений, относящихся к теме. По результатам самостоятельной работы, выполненной студентом в письменном виде (**20 баллов**):

Если задания выполнены полностью, сделаны обоснованные выводы - 20 баллов.

Суть задания раскрыта, результаты правильные, есть выводы - 15 баллов.

10 баллов выставляется, если суть задания выяснена, результаты не обоснованы, имеется частичный недочет.

Итоговый контроль (ИК – 40 баллов). Студент должен ответить письменно на 40 тестовых вопросов. Каждый правильный ответ оценивается по 1 баллу (если письменная работа, четыре вопроса $4 \times 10 = 40$ баллов).

Примечание: общий балл учащегося округляется (**100 баллов**).

Оценка знаний студента осуществляется на основании положения, разработанного в соответствии с кредитно-модульной системой:

Оценка	Критерии оценок	Количество баллов
Отлично	Уметь полностью усвоить теоретические и методологические концепции науки; Уметь делать выводы и принимать решения; Творчески мыслить; Уметь наблюдать самостоятельно; Уметь применять полученные знания на практике; Понимать суть; знать, рассказывать; Иметь представление, давать точную и объективную оценку ситуации по результатам анализа; Идеальная речь, отсутствие грамматических ошибок при письме;	90-100
Хорошо	Самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами; Уметь наблюдать самостоятельно; Уметь применять полученные знания на практике; Понимать суть; знать, рассказывать; Иметь представление.	70-89
Удовлетворительно	Понять суть; Знать, уметь рассказывать; Иметь представление	60-59
Неудовлетворительно	Отсутствие четкого представления; Незнание.	0-59

7. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

№	Автор, название литературы, вид, издательство, год.	Количество экземпляров
1	Асилова Г.А. Русский язык: Учебное пособие. - Т.: 2008.	70
2	Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). -Т.: ТГЭУ, 2010.	50
3	Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). Электронное учебное пособие. - Ташкент: НУУз, 2017.	В электронном виде
4	Таштемирова З.С. Практический курс русского языка" /учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных и технических вузов с узбекским языком обучения/. - Т.: Узбекистан, 2004 - 248 ст.	50

7.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	Автор, название литературы, вид, издательство, год.	Количество экземпляров
1	Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. - ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст.70, № 20, ст. 354).	50
2	Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». - [Электронный ресурс]. URL: https://lex.uz/docs/3171587 .	В электронном виде
3	Конституция Республики Узбекистан. - Т.: Узбекистан, 2014.	100
	Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». - Т., 1997.	50
4	Закон «О Государственном языке Республики Узбекистан». - Т., 1989	5
5	Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. - Москва, 2000.	10

6	Кариева Ш.М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. Ч.1,2., - Ташкент, 1994.	50
7	Нурмухамедова Д. Ф. Практический курс русского языка. Ч. I, II.- Гулистан, 2016.	50
8	Молотков А. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2007.	15
9	Ожегов С.И. Словарь русского языка. - Москва, 2009.	5

7.2. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

www.ziyonet.uz

e-mail: kursy@online.ru (пособия)

<https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-raznie/134978-nauchnajaorganizacija-truda-notkonspektirovanie-nauchnogo-teksta.html>
www.gramota.ru.

<http://slovari.yandex.ru>

https://bht-tour.uz/ru/strani/uzbekistan/velikie_lyudi_uzbekistana

Учебная программа разработана Гулистанским государственным университетом.

Составитель: М.А.Каримова - преподаватель кафедры «Дистанционного образования Гулистанского государственного университета.

Рецензенты: Б.Ш. Курбанов - доктор философии (HhD) по филологическим наукам и.о. доцента кафедры русского языка и литературы Гулистанского государственного педагогического института.

Учебная программа утверждена Советом Гулистанского государственного университета (протокол №1 от 30 августа 2022 года).

Учебная программа обсуждена и рекомендована для утверждения на Учебно-методическом совете Гулистанского государственного университета от 29.08.2022 года (протокол №1).

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Карточка № 1

Распределите слова из списка по родам: журнал, бабушка, дерево, дом, друг, яйцо, лампа, чайник, кресло, стол, дедушка, семья, школа, врач, журналист, студентка, вход, машина, компьютер, фото, карта, город, кино, море, рыба, собака, пальто, юбка, шкаф, стул, щенок, кухня. **Подчеркните окончания.**

мужской род (мой, он)	женский род (моя, она)	средний род (моё, оно)

Карточка № 2

Пишите предложения:

Здравствуйте, дети!.....Вот наш адрес.....
 Здесь его дети.....
 Как тебя зовут?.....
 Меня зовут Антон Петров.....
 А меня зовут Анна.....
 Как ваша фамилия?.....
 Моя фамилия Иванова.....
 Меня зовут Антон Иванович, можно Антон.....

 Извините, где здесь театр и парк?
 Парк слева, а театр - прямо.....

Карточка № 3

Отметьте правильный вариант:

..... банк. 1) один 2) одна 3) одноокно. 1) одна 2) один 3) одно
....море. 1) одна 2) один 3) одноресторан. 1) одно 2) одна 3) один

..... чашка. 1) один 2) одна 3) однопальто. 1) одна 2) один 3) одно
--	---

Карточка № 4

Найдите ответы:

когда?	как?
Летом сейчас зимой осенью всегда в мае утром вечером весной	темно холодно интересно тепло жарко плохо хорошо приятно грустно

Карточка № 5

1. Напишите, какое число:

1 -....., 2 -....., 3 -....., 4 -.....,
5 -....., 6 -....., 7 -....., 8 -.....,
9 -....., 10 -.....

2. Напишите, какой этаж:

1 -....., 2 -....., 3 -....., 4 -.....,
5 -....., 6 -....., 7 -....., 8 -.....,
9 -....., 10 -.....

3. Напишите, какая страница:

1 -....., 2 -....., 3 -....., 4 -.....,
5 -....., 6 -....., 7 -....., 8 -.....,
9 -....., 10 -.....

Карточка № 6

Напишите, откуда вернулись эти люди. Работайте по модели:

Олег был в Москве. -Он вернулся из Москвы.

1) Мы были в Новосибирске.

7) Юра был на Байкале.

-
- 2) Анна была в Канаде.
-
- 3) Сергей был в Сибири.
-
- 4) Папа был в командировке.
-
- 5) Брат был в России.
-
- 6) Мама ездила в Крым.
-

-
- 8) Девушки были на Урале.
-
- 9) Сестра отдыхала на море.
-
- 10) Виктор был на экскурсии.
-
- 11) Света была в редакции.
-
- 12) Бабушка была в деревне.
-

Карточка № 7

Дайте множественное число существительных:

единственное число	множественное число
1) сыр мама сад шкаф стол студент журнал рыба подъезд вход фильм лифт комната диван кабинет район класс университет ресторан монитор фирма стадион нота ваза год режиссёр поэт игра театр	1).....
2) девочка мальчик бабушка дедушка дочка парк кошка собака книга врач чашка чайник юбка ёлка книга поликлиника библиотека яблоко подруга	2).....
3) консерватория аудитория кухня семья лекция	3).....
4) тётя, дядя	4).....
5) нож гараж врач мяч	5).....
6) дом профессор город глаз яйцо	6).....
7) брат стул друг муж дерево лист сын	7).....
8) человек ребёнок	8).....
9) такси пальто метро кафе	9).....

10) отец день щенок	10).....
11) месяц курица	11).....
12) море яйцо платье кресло	12).....
слово окно здание дерево

Карточка № 8

Выберите правильный вариант:

Моя сестра - математик. Она работает ... институте.	а) в; б) на
Мой папа - историк. Он работает ... музее.	а) в; б) на
Наша мама - тренер. Она работает ... стадионе.	а) в; б) на
Мой дядя - политолог. Он работает ... телевидении.	а) в; б) на
Наш друг - ветеринар. Он работает ... зоопарке.	а) в; б) на
Сергей Зуев - артист. Он работает ... опере.	а) в; б) на

Карточка № 9

Выберите правильный вариант:

интересный... а) место; б) площадь; в) музей	Плохая... а) пальто; б) книга; в) вино
высокое... а) дерево; б) спортсменка; в) баскетболист	интересные... а) экскурсия; б) люди; в) история
любимое... а) место; б) лес; в) собака	хороший... а) юрист; б) кафе; в) дома
тёплые... а) хлеб ; б) утро; в) вечера	Чёрная... а) икра; б) рояль; в) пианино
умная... а) девочка; б) жираф; в) кошки	молодой... а) режиссёр; б) учительница; в) журналисты
зелёная... а) парк; б) улица; в) сумки	дешёвые... а) ресторан; б) книга; б) билеты
новые... а) словарь; б) фото; в) очки	тёплое... а) чай; б) море; в) вода
коричневые... а) брюки; б) шкаф; в) юбка	старая... а) площадь; б) костюм; в) метро
светлая... а) комната; б) брюки; в) кабинет	глупый... а) щенок; б) курица; в) люди
вишнёвое... а) мороженое; б) торт ; в) сады	голубое... а) чашка; б) вазы; в) небо

низкий... а) столы; б) диван; в) ёлка	любимые... а) сумка; б) бабушка; в) книги
самый умный... а) люди; б) ученик; в) ученица	самое вкусное... а) чай; б) мороженое; в) яблоки
свой... а) имя; б) квартира; в) дом	самый плохой... а) этаж; б) дорога; в) метро
самая высокая... а) гора; б) баскетболист; в) здание	свои... а) деньги; б) адрес; в) окно
самые родные... а) человек; б) люди; в) вещь	самое хорошее... а) такси; б) фильм; в) экскурсия
эта... а) ночь ; б) утро; в) день	те... а) вещи; б) ребёнок; в) такси
то... а) окно; б) собака; в) стол	этот... а) учитель; б) учительница; в) пальто
самые зелёные... а) парк; б) улица; в) сады	та... а) стюардесса; б) бабушка; в) дети

Карточка № 10

Заполните таблицы:

А) Что делать? *Резать (I)

Я	что делаю?	
Ты	что делаешь?	
Он	что делает?	
Она/ оно	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Б) Что сделать? *Отрезать (I)

Я	что сделаю?	
Ты	что сделаешь?	
Он	что сделает?	
Она/ оно	что сделает?	
Мы	что сделаем?	
Вы	что сделаете?	
Они	что сделают?	

В) Что делать? *Гладить (II)

Я	что делаю?	глажу
Ты	что делаешь?	гладишь
Он	что делает?	
Она/ оно	что делает?	
Мы	что делаем?	
Вы	что делаете?	
Они	что делают?	

Б) Что сделать? *Погладить (II)

Я	что сделаю?	
Ты	что сделаешь?	
Он	что сделает?	
Она/ оно	что сделает?	
Мы	что сделаем?	

Карточка № 11

Допишите окончания:

Ира сегодня обедает	(где?)	а) дом...; б) на кухн...; в) в ресторан...
Мой брат сейчас живёт	(где?)	а) на север...; б) на углу...; в) в Инди...
Бабушка и дедушка живут	(где?)	а) в город...; б) в деревн...; в) в Итали...
Дети сидят	(где?)	а) в класс...; б) на урок...; в) на голов...
Кино смотрят	(где?)	а) на экран...; б) на монитор...; в) на диван...
Туристы живут	(где?)	а) в Москв...; б) в отел...; в) в центр...
Дядя работает	(где?)	а) в магазин...; б) в администрации...; в) в поликлиник...
Друзья живут	(где?)	а) на юг...; б) в Ази...; в) на берег...
Саша Кузнецов сейчас учится	(где?)	а) в Киев...; б) в Сибир...; в) в Лондон...
Эрмитаж	(где?)	а) на площад...; б) в Росси...; в) в Петербург...
Наша семья отдыхает	(где?)	а) на курорт...; б) в парк...; в) на мор...
Оля сейчас	(где?)	а) в аэропорт...; б) в библиотек...; в) на конференци...
Наш офис здесь,	(где?)	а) в город...; б) на проспект...; в) в филармони...
Концерт вечером,	(где?)	а) в консерватори...; б) в театр...; в) в парк...
Мы все работаем	(где?)	а) в музе...; б) на завод...; в) в бухгалтери...
Лена читает	(где?)	а) в сад...; б) на диван...; в) в комнат...

Карточка № 12

Напишите, о чём вы мечтаете:

Карточка № 13

Допишите окончания:

Вчера был... суббота. Ирина целый день учил... уроки. Она учила литератур..., географи..., решала задач... Ирина выучила уроки и пошла в магазин. Она купила сыр, колбас..., фант..., сим-карт..., нов... журнал. Ирина хотела купить виноград и клубник... Но в магазин... не было виноград... и клубник... Это - маленьк... магазин.

А супермаркет находится далеко от дом... В супермаркет надо ехать на автобус... Ирина не поехала туда... сегодня. Она купит фрукты завтра на базар.

Карточка № 14

Выберите правильный вариант:

В журнале нет: а) рекламы; б) реклама	Раньше у нас не было: а) машина; б) машины
В магазине не было: а) сосиски; б) сосисок	В шкафу нет: а) место; б) места
В комнате нет: а) балкона; б) балкон	В деревне нет: а) церковь; б) церкви
У ... есть хороший друг: а) я; б) меня	У ... чудесный голос: а) тебя; б) ты
Этот дом стоит здесь уже 20: а) года; б) лет	Здесь нет: а) рестораны; б) ресторанов
В автобусе не было: а) пассажиров; б) пассажиры	Его не было дома три: а) года; б) лет
В банкомате на углу нет: а) деньги; б) денег	Сегодня у ... много работы: а) мы; б) нас
Сегодня у ... день рождения: а) я; б) меня	Гостиница напротив: а) парк; б) парка
Отель около: а) море; б) моря	Мы уже вернулись с: а) пляж; б) пляжа

Карточка № 15

Составьте предложения:

- 1) Пальто, новое, стоит, тысячу рублей, моё
.....
- 2) На углу, строили, этот, дом, два года
.....
- 3) Хороший, стоит, компьютер, дорого
.....
- 4) Были, мы, в, назад, Петербурге, пять, назад, лет
.....
- 5) Певец, вчера, из Англии, прилетел
.....
- 6) Игорь, за обед, в ресторане, заплатил
.....
- 7) Номер, в гостинице, две тысячи рублей, стоит
.....
- 8) Студент, из библиотеки, вышел, и, пошёл, домой
.....

Карточка № 16

Выберите правильный вариант:

Откуда привёз, откуда привезу:

Гитару: а) в Испании ; б) из Испании	Чай: а) в Китае; б) из Китая
Матрёшку: а) из России; б) в России	Фотографии: а) в Сибири; б) из Сибири
Плакат: а) в Ливерпуле; б) из Ливерпуля	Сувенир а) из Парижа; б) в Париже
Туфли: а) из Италии; б) в Италии	Собаку: а) на выставке; б) с выставки
Цветы: а) на экскурсии; б) с экскурсии	Кошку: а) на даче; б) с дачи
Журнал: а) с конференции; б) на конференции	Диплом: а) на конкурсе; б) с конкурса
Медаль: а) на Олимпиаде; б) с Олимпиады	Шубу: а) на севере; б) с севера

Карточка № 17

Прочитайте маршрут. Напишите, откуда и куда поедут туристы:

Москва -> Петербург -> Рига -> Вильнюс -> Стокгольм -> Копенгаген -> Варшава -> Берлин -> Москва

Из Москвы туристы поедут в, из.....
 В, из В, из
В, из..... В
 из В....., из
 В, из..... В

Карточка № 18

Прочитайте микротекст. Задайте вопросы к словам:

Сейчас Крис Даггер живёт и работает в **Москве** (.....?). Он приехал в **Москву** (.....?) из **Лондона** (.....?). В **Лондоне** (.....?) живут его родители, его любимая девушка, его друзья. Он может полететь в **Лондон** (.....?), когда не работает. Но он не может летать часто. Билеты на самолёт стоят дорого (.....?). Поэтому он ездит **домой** (.....?) **один** или **два раза** (.....?) в год.

В **Москве** (.....?) Крис работает в **банке** (.....?). Он живёт в **центре** (.....?). Его банк тоже находится в **центре** (.....?). По субботам и воскресеньям Крис уезжает из **центра** (.....?) за **город** (.....?). Он уже ездил в **Тулу** и в **Петербург** (.....?). Крис с удовольствием ходит в **театры**, **музеи**, на **выставки** (.....?).

Карточка № 19

Работайте по модели:

**Сейчас Лика (работать) в школе.
Сейчас Лика работает в школе.**

Мы (отдыхать)в деревне летом. Завтра воскресенье, завтра мы.....(отдыхать). Я всегда (играть) в футбол по субботам. Вчера наша учительница (рассказывать)..... о Москве. В январе они (быть) в горах. В августе мы (жить) на даче. Вчера бабушка (купить)шоколадный торт.

Карточка № 20

Поставьте ударения. Запишите слова в таблицу:

Больница, чемодан, любовь, книга, аудитория, площадь, портфель, консерватория, тысяча, миллион, рубль, туфли, очки, сутки, мяч, самолёт, поезд, друзья, родители, профессора, слова, предложение, упражнение, подруга, жена, туристы, объявления, здание, банк, менеджер, ножницы, работа, почта, валюта, музеи, чай, молоко, собака, маршрут, поезда, рыба, слон, кроссовки, верблюд, птицы, экскурсия, города, проспекты, улица, небо, земля, столица, центр, дача, леса, парки, сад, брюки, озеро, яйца, яблоки

Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число

Карточка № 21

Допишите окончания:

Что вы любите?	Кого вы любите?
школ..., класс..., город..., улиц..., яблоки..., балет..., опер..., литератур..., детективы..., лес..., гор..., экскурсии..., Париж..., Москв..., зим..., музык..., игры..., дом..., обувь..., истори..., математик..., машин..., магазин..., вод..., пресс..., теннис..., встречи..., дискотеки..., университет..., парк..., Сибирь..., дач..., музе..., платъ..., шапк..., мяс..., коф..., цветы..., футбол...	артист..., режиссёр..., мам..., Лен..., дет..., тёт..., подруг..., друз..., муж..., брат..., собак..., Виктор..., Георги..., бабушк..., министр..., директор..., сосед..., студент..., Свет..., Нин..., Антон..., президент..., сестр..., кошк..., врач..., учительниц..., Никола..., жен..., стюардесс..., друг..., Пушкин..., Шекспир..., композитор..., писател..., Джон..., Мари..., Ольг...

ТЕСТЫ.

1. Что означает в переводе на узбекский язык слово «задание»?
А) Mashq;
Б) Vazifa;
В) Bino.
2. Вмесо точек вставьте нужные буквы.
Со. . .нце, документ. . . , цыпл. . . нок, клавиат. . .ра, комп. . .ютер
А) н, и, ё, о, ь
Б) л, и, ё, ю, ь
В) л, ы, ё, у, ь.
3. Найдите слово синонимы.
А) чистый - грязный;
Б) учитель - преподаватель;
В) книга - тетрадь.
4. Когда был утверждён государственный флаг Республики Узбекистан?
А) 1991 г. 18 ноября.
Б) 1991 г. 19 ноября.
В) 1991 г. 20 ноября.
5. Как переводится на узбекский язык слово посольство?
А) orzu;
Б) elchixonа;
В) maqol.
6. Перевадите на русский язык данное ниже предложение:
«Men o'z Vatanimni juda yaxshi ko'raman».
А) Я очень люблю свою профессию;
Б) Я очень люблю своих родителей;
В) Я очень люблю свою родину.
7. Чем являются выделенные слова: горячий - холодный?
А) синонимами;
Б) антонимами;
В) омонимами.
8. Кто автор государственного гимна Республики Узбекистан?
А) А.Орипов,
Б) М.Бурханов,
В) Э.Вохидов.
9. Как называется монолог, в котором перечисляются внешние признаки человека?
А) Характеристика;
Б) Описание;
В) Рассуждение.
10. На какие вопросы отвечают имена числительные?
А) сколько? который?
Б) какой? чей?
В) что делать? что сделать?
11. В какой строке правльно указаны формы речевого общения?
А) Разговор, диалог, речь.
Б) Диалог, монолог.полилог.

В) Диалог, монолог, разговор.

12. Что такое речевой этикет?

А) Разговор двух лиц.

Б) Правила речевого поведения.

В) Это форма выражения.

13. Укажите диалог знакомство.

А) Доброе утро!

Б) Как вас зовут?

В) Здравствуй, Эркин!

14. Дополните стихотворение: «Мороз и солнце день. . . ».

А) Красный,

Б) Прекрасный,

В) Морозный!

15. Кто такой Имам аль - Бухари?

А) Писатель,

Б) Мухаддис,

В) Учёный.

16. Что такое полилог?

А) Беседа нескольких лиц.

Б) Речь одного лиц,

В) Нет правильного ответа.

17. Укажите диалог приветствие.

А) Я болен.

Б) Доброе утро!

В) Извините.

18. К какой форме диалог относится приглашение?

А) Диалог установление контакта.

Б) Диалог обмен сообщениями.

В) Вопросы ответный диалог.

19. Как звали друга Навои?

А) Алишер Навоий,

Б) Беруни,

В) Пахлавон Мухаммад.

20. Кто пожертвовал своим богатством, ради своего народа.

А) Алишер Навоий,

Б) Файзулла Ходжаев

В) Имам аль - Бухари.

21. Синтаксис - это...

А) Раздел грамматики, в котором изучаются предложения словосочетания;

Б) Раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи;

В) Раздел науки о языке, который изучает лексику.

22. Подлежащее отвечает на вопросы...

А) Какой? Какая? Какое?

Б) Кто? Что?

В) Что делать? Что сделать?

23. Под каким именем Абу Райхон Беруни известен в Европе?

А) Авиценна;

Б) Альфраганус;

В) Альбарон.

24. Определение - это...

- А) Главный член предложение;
- Б) Второстепенный член предложение;
- В) Прилагательные.

25. Где выделенное слово является дополнением ?

- А) Ты был смелым;
- Б) Друзья стали спорить;
- В) Я выпил воду.

26. На каой вопрос отвечает выделенное обстоятельство в слеующем предложении?

Летом я отдыхал в Ташкенте.

- А) Когда?
- Б) Где?
- В) Куда?

27. Когда и где родился Ахмад Ал-Фаргани?

- А) в 832 г. Ташкенте;
- Б) в 798 г. Фергани;
- В) в 873 г. Кияте.

28. Какой союз пропущен ?

... концерт закончился, мы сразу поехали домой.

- А) как только;
- Б) прежде чем;
- В) если.

29. Какое из предложений сложноподчиненное?

- А) Мастер работает, напервая песню;
- Б) Наступил вечер, и на небе загорелись звезды;
- В) Чтобы много знать нужно много читать.

30. Сколько языков знал Абу Наср Фароби?

- А) 60 языков;
- Б) 90 языков;
- В) 70 языков.

31. В каком словосочетании главное слово выражено сущее ствительным?

- А) любить животных;
- Б) срывать листья;
- В) осенний день.

32. Подлежащее - это...

- А) второстепенный член предложения;
- Б) часть речи;
- В) главный член предложения.

33. Какое из выделенных слов является подлежащим?

- А) В саду горит костёр;
- Б) Наступила;
- В) Я приду завтра.

34. Найдите составное сказуемое.

- А) Вот накатилась волна;
- Б) Был ветер;
- В) День был ясный.

35. Где выделенное слово является дополнением?

- А) Ты был смелым;
- Б) Я выпил воду;
- В) Друзья стали спорить.

36. Определение - это. . .

- А) главный член предложения;
- Б) второстепенный член предложения;
- В) прилагательное.

37. Укажите согласованное определение.

- А) Жёлтые листья усыпали двор;
- Б) Продавец был одет в халат из сатина;
- В) Показались вершины гор.

38. Укажите обстоятельство места.

- А) Мы читаем газету;
- Б) Сгоры бежит ручей;
- В) Ночью светила луна.

39. Найдите слово омонимы.

- А) ход - выход;
- Б) лук - лук;
- В) рот - крот.

40. Кто автор текста “Учитесь любить - учиться”.

- А) Д.Лихачев;
- Б) А.Навои;
- В) Н.Ильин.

41. В какой строке правильно указаны формы речевого общения?

- А) Разговор, диалог, речь.
- Б) Диалог, монолог. полилог.
- В) Диалог, монолог, разговор.

42. Что такое речевой этикет?

- А) Разговор двух лиц.
- Б) Правила речевого поведения.
- В) Это форма выражения.

43. Укажите диалог знакомство.

- А) Доброе утро!
- Б) Как вас зовут?
- В) Здравствуй, Эркин!

44. Дополните стихотворение: «Мороз и солнце день. . . ».

- А) Красный,
- Б) Прекрасный,
- В) Морозный!

45. Кто такой Имам аль - Бухари?

- А) Писатель,
- Б) Мухаддис,
- В) Учёный.

46. Что такое полилог?

- А) Беседа нескольких лиц.
- Б) Речь одного лиц,
- В) Нет правильного ответа.

47. Укажите диалог приветствие.

- А) Я болен.
- Б) Доброе утро!
- В) Извините.

48. К какой форме диалог относится приглашение?

- А) Диалог установление контакта.
- Б) Диалог обмен сообщениями.
- В) Вопросы ответный диалог.

49. Как звали друга Навои?

- А) Алишер Навоий,
- Б) Беруни,
- В) Пахлавон Мухаммад.

50. Кто пожертвовал своим богатством, ради своего народа.

- А) Алишер Навоий,
- Б) Файзулла Ходжаев
- В) Имам аль - Бухари.

51. В каком словосочетании главное слово выражено существительным?

- А) любить животных;
- Б) срывать листья;
- В) осенний день.

52. Подлежащее - это...

- А) второстепенный член предложения;
- Б) часть речи;
- В) главный член предложения.

53. Какое из выделенных слов является подлежащим?

- А) В саду горит костёр;
- Б) Наступила;
- В) Я приду завтра.

54. Найдите составное сказуемое.

- А) Вот накатилась волна;
- Б) Был ветер;
- В) День был ясный.

55. Где выделенное слово является дополнением?

- А) Ты был смелым;
- Б) Я выпил воду;
- В) Друзья стали спорить.

56. Определение - это. . .

- А) главный член предложения;
- Б) второстепенный член предложения;
- В) прилагательное.

57. Укажите согласованное определение.

- А) Жёлтые листья усыпали двор;
- Б) Продавец был одет в халат из сатина;
- В) Показались вершины гор.

58. Укажите обстоятельство места.

- А) Мы читаем газету;
- Б) Сгоры бежит ручей;
- В) Ночью светила луна.

59. Найдите слово омонимы.

- А) ход - выход;
- Б) лук - лук;
- В) рот - крот.

60. Кто автор текста “Учитесь любить - учиться”.

- А) Д.Лихачев;
- Б) А.Навои;
- В) Н.Ильин.
- В) Альбарон.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Промежуточный контроль проводится в тестовом (письменном) виде (**ПК – 20 баллов**).

Тестовые задания состоят из 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (письменная работа состоит из трёх вопросов: $2 \times 10 = 20$ баллов).

СРС: Чтение и пересказ текстов, заданных для самостоятельного чтения. Результаты самостоятельной работы студент обобщает в форме письменного (устного) отчета (**20 баллов**):

Если студент выполнил все задания самостоятельной работы, имеет глубокие знания, умеет применять полученные знания на практике, понимает сущность знаний, творчески подходит к получению и применению знаний, умеет самостоятельно рассуждать, способен обосновать выводы, при ответе соблюдает логическую последовательность, то его ответ оценивается до 20 баллов.

Если суть задания раскрыта, результаты правильные, студент глубоко понимает пройденный материал, правильно отвечает на вопросы, но допускает некоторые ошибки; правильно оценивает факты, самостоятельно мыслит, творчески подходит к решению проблемы, но не умеет обосновать некоторые выводы, то его ответ оценивается до 15 баллов.

10 баллов ставится, если студент знает пройденный материал, старается дать точные ответы на вопросы, но допускает серьезные недостатки; при мышлении допускает ошибки, не умеет обосновать некоторые выводы и творчески подходит к решению проблемы, с затруднениями выполняет практические задания и допускает ошибки.

СРС: Выполнение упражнений, относящихся к теме. По результатам самостоятельной работы, выполненной студентом в письменном виде (**20 баллов**):

Если задания выполнены полностью, сделаны обоснованные выводы - 20 баллов.

Суть задания раскрыта, результаты правильные, есть выводы - 15 баллов.

10 баллов выставляется, если суть задания выяснена, результаты не обоснованы, имеется частичный недочет.

Итоговый контроль (ИК – 40 баллов). Студент должен ответить письменно на 40 тестовых вопросов. Каждый правильный ответ оценивается по 1 баллу (если письменная работа, четыре вопроса $4 \times 10 = 40$ баллов).
Примечание: общий балл учащегося округляется (**100 баллов**).

Оценка знаний студента осуществляется на основании положения, разработанного в соответствии с кредитно-модульной системой:

Оценка	Критерии оценок	Количество баллов
Отлично	Уметь полностью усвоить теоретические и методологические концепции науки; Уметь делать выводы и принимать решения; Творчески мыслить; Уметь наблюдать самостоятельно; Уметь применять полученные знания на практике; Понимать суть; знать, рассказывать; Иметь представление, давать точную и объективную оценку ситуации по результатам анализа; Идеальная речь, отсутствие грамматических ошибок при письме.	90-100
Хорошо	Самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами; Уметь наблюдать самостоятельно; Уметь применять полученные знания на практике; Понимать суть; знать, рассказывать; Иметь представление.	70-89
Удовлетворительно	Понять суть; Знать, уметь рассказывать; Иметь представление.	60-59
Неудовлетворительно	Отсутствие четкого представления; Незнание.	0-59